



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๙-พ.ศ.๒๕๗๓)

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2569 – 2573 (แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี) โดยวางแผนปฏิบัติการและการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579, พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551, พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ตลอดจนความต้องการของชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งมีการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งผลผลิต คือ นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาสันสำหรับเยาวชน ประชาชน กลุ่มเฉพาะในสถานประกอบการ การวิจัยพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ และโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/โครงการความต้องการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี เล่มนี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจให้กับ ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สำหรับใช้เป็นคู่มือจัดทำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้วิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จต่อไป ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

(นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำชี้แจง	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	12
ความเป็นมา	12
ส่วนที่ 2 ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)	13
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. หลักสูตรการสอน	14
3. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	16
4. สีประจำวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	16
5. สัญลักษณ์วิทยาลัย	16
6. ผู้บริหารสถานศึกษา	17
- แผนผังวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	25
7. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	26
ส่วนที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	29
1. วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย (vision)	29
2. พันธกิจของวิทยาลัย (Mission)	29
3. เป้าประสงค์ (Goals)	29
4. ยุทธศาสตร์ (Strategies)	30
5. กลยุทธ์	30
6. แผนการศึกษาแห่งชาติเชื่อมโยงจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	31
7. มาตรฐานการอาชีวศึกษาการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยการอาชีพ	33
ตารางวิเคราะห์ SWOT ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	35
ผลผลิตของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	36
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด	39
บรรณานุกรม	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	51
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	52
แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560 - 2579)	60
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551	67
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546	72
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	74
แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหาน	80
คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ที่ 319/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ	82

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีสาระสำคัญประกอบด้วยแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับ ฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

**“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ
สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”**

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวិชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- 4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
- 6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- 6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปจบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทาง สันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาเป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และ

ความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

8.1 กลยุทธ์: ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

8.1.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

8.1.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาทการสร้างเสริมความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

8.1.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

8.1.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

8.1.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

8.2 กลยุทธ์: ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

8.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

8.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

8.3 กลยุทธ์: ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

8.3.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

8.3.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

8.3.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

8.3.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

8.4 กลยุทธ์: ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

8.4.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

8.4.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

8.5 กลยุทธ์: ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8.5.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีจิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8.5.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.5.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8.6 กลยุทธ์: ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

8.6.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

8.6.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

8.6.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

8.6.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

9. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ หลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

9.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

9.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

9.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560–2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

9.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

9.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการ

อาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเอง ควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนด หลักเกณฑ์ การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

10. ยุทธศาสตร์จังหวัดอุดรธานี

10.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม UDON TEAM

10.1.1 วิสัยทัศน์ เป็นศูนย์กลางการค้าการลงทุนของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงภายในปี 2580”

10.1.2 พันธกิจ - พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ปรับปรุงสภาวะแวดล้อมสู่เมืองแห่งความสะอาด - พัฒนานองค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

10.1.3 ค่านิยม UDON TEAM U: Unity: มีเอกภาพ D: Development: พัฒนาอย่างต่อเนื่อง O: Openminded : เปิดใจให้บริการ N: Network: สานเครือข่ายการมีส่วนร่วมของประชาชน T: Transparency : มีความโปร่งใส E: Excellence: เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน A: Accountability: มีความรับผิดชอบ M: Morality: มีศีลธรรม

10.2 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

10.2.1 เป้าประสงค์รวม เพื่อสร้างการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10.2.2 ตัวชี้วัด ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ GPP จังหวัด เฉลี่ย 5 ปีย้อนหลังต่อปี

10.2.3 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 5

10.3 การจัดลำดับความสำคัญของประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1: การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าการลงทุน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมอุตสาหกรรมและกำลังแรงงาน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
2. พัฒนาแผนการตลาดด้านการลงทุนเพื่อให้แข่งขันได้
3. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อรองรับการค้า

การลงทุน และการบริการ

4. สร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์และบริการเพื่อให้แข่งขันได้

ตัวชี้วัด ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของ GPP จังหวัด เฉลี่ย 5 ปีย้อนหลังต่อปี

ยุทธศาสตร์ 2 : การส่งเสริมการพัฒนาเกษตรอุตสาหกรรม ยกระดับมาตรฐานการผลิต สินค้าเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกรให้พึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

กลยุทธ์

1. ขยายผลการทางเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตร
3. พัฒนาการผลิต การแปรรูป และเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและภาคอุตสาหกรรม

4. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกรสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน
 5. เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรให้กับภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
- ตัวชี้วัด ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) สาขาเกษตร ร้อยละ 3 ต่อค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) สาขาเกษตรย้อนหลัง 5 ปี

ยุทธศาสตร์ 3 : การยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคมมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนให้มีความเข้มแข็ง มีความรู้ มีการศึกษามีสุขภาพที่ดี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุคุณภาพดี
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตคนอุดรธานีทุกกลุ่มวัย
3. พัฒนากลไกการดำเนินงานลดความเหลื่อมล้ำด้านสังคมคนอุดรธานี
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสังคมคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัด

1. อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด (ไม่น้อยกว่า 80 ปี)
2. อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (ไม่น้อยกว่า 72 ปี)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (จบการศึกษาภาคบังคับ: จบ ม.3 เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น: สายสามัญ (ม.4) และสายอาชีพ (ปวช.)
4. จำนวนผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายการแนะแนวอาชีพสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดได้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ 4 : การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การบริการ และการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : เพื่อให้จังหวัดอุดรธานีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ และเติบโตอย่างมีคุณภาพตอบสนองการท่องเที่ยวทุกรูปแบบอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

กลยุทธ์

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการท่องเที่ยวโดยไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ผลิตภัณฑ์ และบริการด้านการท่องเที่ยว มุ่งสู่ MICE City

3. พัฒนาคุณภาพของแหล่งท่องเที่ยว สินค้า และบริการ โดยคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์วิถีไทย
4. ส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวและสร้างโอกาสจากการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่หลากหลาย ตัวชี้วัดร้อยละที่เพิ่มขึ้นจากรายได้การท่องเที่ยวต่อปี

ยุทธศาสตร์ 5 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : เพื่อรักษาความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน

กลยุทธ์

1. ปกป้อง อนุรักษ์ ปันฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมและมลพิษแบบมีส่วนร่วม
3. พัฒนาระบบเครือข่ายด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติแบบมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของพื้นที่ป่าที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยต่อปี
2. จำนวนบ่อขยะที่ถูกต้องตามหลักวิชาการเพิ่มขึ้น 15 แห่งต่อปี

ยุทธศาสตร์ 6 : การเสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : เพื่อให้ประเทศชาติมีความมั่นคง และประชาชนมีความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์

1. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและจัดระเบียบสังคม
2. รักษาความปลอดภัยชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
3. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด ร้อยละที่ลดลงของคดีอาญา 4 กลุ่ม

11. ยุทธศาสตร์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหาน

“เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงชีพพอดี ประชาชนมีสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสาธารณูปโภค สาธารณูปการ
2. ส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมด้านการศึกษา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
4. ส่งเสริมด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
5. บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

11.1 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) จะต้องคำนึงถึงความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อจะกำหนดแผนงานจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ในแต่ละด้าน ยุทธศาสตร์การพัฒนาในช่วงปี (พ.ศ. 2566 - 2567) ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน แนวทางการพัฒนา

1.1 แนวทางการพัฒนาด้านการก่อสร้าง ปรับปรุง บำรุงรักษา ซ่อมแซมถนน สะพาน ท่อระบายน้ำ อาคารสถานที่

1.2 แนวทางการพัฒนาด้านไฟฟ้าและด้านระบบประปา

1.3 แนวทางการพัฒนาด้านแหล่งน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนา

2.1 แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสังคม แนวทางการพัฒนา

3.1 แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตชุมชนและส่งเสริมสวัสดิการสังคม

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา และวัฒนธรรม แนวทางการพัฒนา

4.1 แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

4.2 แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการรับรู้ข่าวสารสำหรับประชาชน

4.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมงานกีฬาและงานนันทนาการ

4.4 แนวทางการพัฒนาด้านส่งเสริม อนุรักษ์ ศาสนาและศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา

5.1 แนวทางการพัฒนาด้านการส่งเสริม บำรุงรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข แนวทางการพัฒนา

6.1 แนวทางการพัฒนาด้านกาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสาธารณสุข

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี แนวทางการพัฒนา

7.1 แนวทางการพัฒนา ปรับปรุง การบริหารกิจการบ้านเมืองที่

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

แผนกลยุทธ์ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษา มีระบบ มีทิศทางมีระเบียบแบบแผน เพื่อช่วยให้เกิดการตัดสินใจและการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการบริหารบุคคลให้ประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการมาตรา 9 (2) ระบุว่า การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหมวด 5 ว่าด้วยเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ระบุว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การปกครองโดยตรง

จะเห็นได้ว่าตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางของการบริหารจัดการที่สถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือที่เรียกว่า เป็นการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) โดยให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่สนองต่อความต้องการของผู้บริหารและชุมชนโดยรอบ ภายใต้กรอบนโยบายและแผนที่กระทรวงกำหนด เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา นั้นหมายถึง แผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ของสถานศึกษา เป็นแผนพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีวพนองหาน ซึ่งเป็นแผนระยะกลาง ครอบคลุมเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ได้นำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี (Operational Plan) มีการวางแผนการประเมินผลไปพร้อมกันด้วย เพื่อใช้กำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผนเพียงใด มีการตั้งเป้าหมายว่าจะประเมินเรื่องใด ใช้วิธีการ รูปแบบอย่างไรในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล จะมีการประเมินผลให้สอดคล้องและเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานตามปกติในชีวิตประจำวันของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา พร้อมทั้งกำหนดงบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผน

หน้าที่ของบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัยการอาชีวพนองหาน จะต้องร่วมกันดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนติดตาม ประเมินผล พัฒนา ปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เพื่อผลักดันให้วิทยาลัยการอาชีวพนองหาน มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

ส่วนที่ 2

ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ที่ตั้ง เลขที่ 572 หมู่ 19 ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

โทรศัพท์ 0-42-261289

โทรสาร 0-42-261289

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <http://www.nonghan.ac.th>

1.2 ประวัติความเป็นมาพอสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 572 หมู่ที่ 19 ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี บนเนื้อที่ 40 ไร่ 1 งาน 47 ตารางวา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2540 ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอของกรมอาชีวศึกษาตามโครงการของรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการเห็นควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งให้ก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.3 สถานที่ตั้งและขนาด

ตั้งอยู่เลขที่ 572 หมู่ที่ 19 ถนนหนองหาน – กุมภวาปี (ข้างวัดธาตุโข่ง) ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โทร. 0-4226-1289 ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 และเริ่มเปิดทำการในปีการศึกษา 2541

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
ที่ตั้ง	572 หมู่ที่ 19 ถนนหนองหาน – กุมภวาปี (ข้างวัดธาตุโข่ง) ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41130 โทรศัพท์ 042-261289 ต่อ 102
เขตติดต่อ	ทิศเหนือ จรดวัดธาตุโข่ง ทิศใต้ จรดลำห้วยทราย ทิศตะวันออก จรดที่สาธารณะประโยชน์ ทิศตะวันตก จรดถนนหนองหาน – กุมภวาปี ห่างจากที่ว่าการอำเภอหนองหาน 1.5 กม.
พื้นที่	40 ไร่ 1 งาน 47 ตารางวา

2. หลักสูตรการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เปิดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างหลักสูตร 3 หลักสูตร คือ

- 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2.3 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จัดการเรียนการสอนในระบบปกติ ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า โดยศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบต่อเนื่อง 3 ปี ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในสถานศึกษาและภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยมีประเภทวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - 1.3 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - 1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - 3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้จัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ 3 ระบบ คือ

1. **ระบบปกติ** รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า โดยศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบบต่อเนื่อง 2 ปี ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในสถานศึกษาและภาคปฏิบัติในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2. ระบบทวิภาคี รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า โดยศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบบต่อเนื่อง 2 ปี โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคเอกชน สถานประกอบการ ซึ่งเรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา และภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

3. ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า โดยศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรูปแบบระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานที่เดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งการฝึกอาชีพ ประสบการณ์ชีวิต หรือประสบการณ์ทำงาน ซึ่งสามารถเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระยะเวลาที่น้อยกว่านักศึกษาภาคปกติได้

ประเภทวิชาเปิดการเรียนการสอน

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.4 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - 1.5 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - 1.6 สาขางานเทคนิคอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 - 3.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.3 หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

เป็นการจัดหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อให้สถานศึกษาได้ฝึกอบรมอาชีพให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ต้องการนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ ซึ่งหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ประกอบความรู้ในภาคทฤษฎี และเน้นภาคปฏิบัติ เพื่อให้ได้รับการฝึกอบรมและมีประสบการณ์จริงสามารถนำไปปฏิบัติงานได้

3. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัญญาเลิศ	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพมุ่งการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ตามกฎแห่งการฝึกหัด จัดหาโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับทักษะในงานอาชีพต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมเร่ร่อนแข่งขันและทักษะวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสร้างปัญญาเลิศ ตลอดระยะเวลาในการศึกษา
เชิดชูคุณธรรม	มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รู้จักตนเอง และประพฤติตนอยู่ในกรอบระเบียบ เป็นผู้รู้จักมาตรฐานแห่งคุณธรรม มีวิจรรณญาณในการพิจารณาสิ่งที่ชอบที่ควรรู้จักปรับปรุงตนเองให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณธรรม
เป็นผู้นำอาชีพ	เสริมสร้างจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ ให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอาชีพของตนเองเป็นผู้ติดตามเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนไหวในการประกอบการเป็นผู้มีความมุ่งมั่นที่จะนำความรู้ ทักษะไปประกอบอาชีพด้วยความสมัครใจ และยึดมั่น จรรยาบรรณในวิชาชีพด้วยความสมัครใจ

4. สี่ประจำวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สีฟ้า	หมายถึง	ฉลาดเฉียบแหลม เทคโนโลยี ปัญญา อดทน
ขาว	หมายถึง	คุณธรรม ความบริสุทธิ์

5. สัญลักษณ์วิทยาลัย



6. แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
ผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



นายปวิช สุราลัย
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



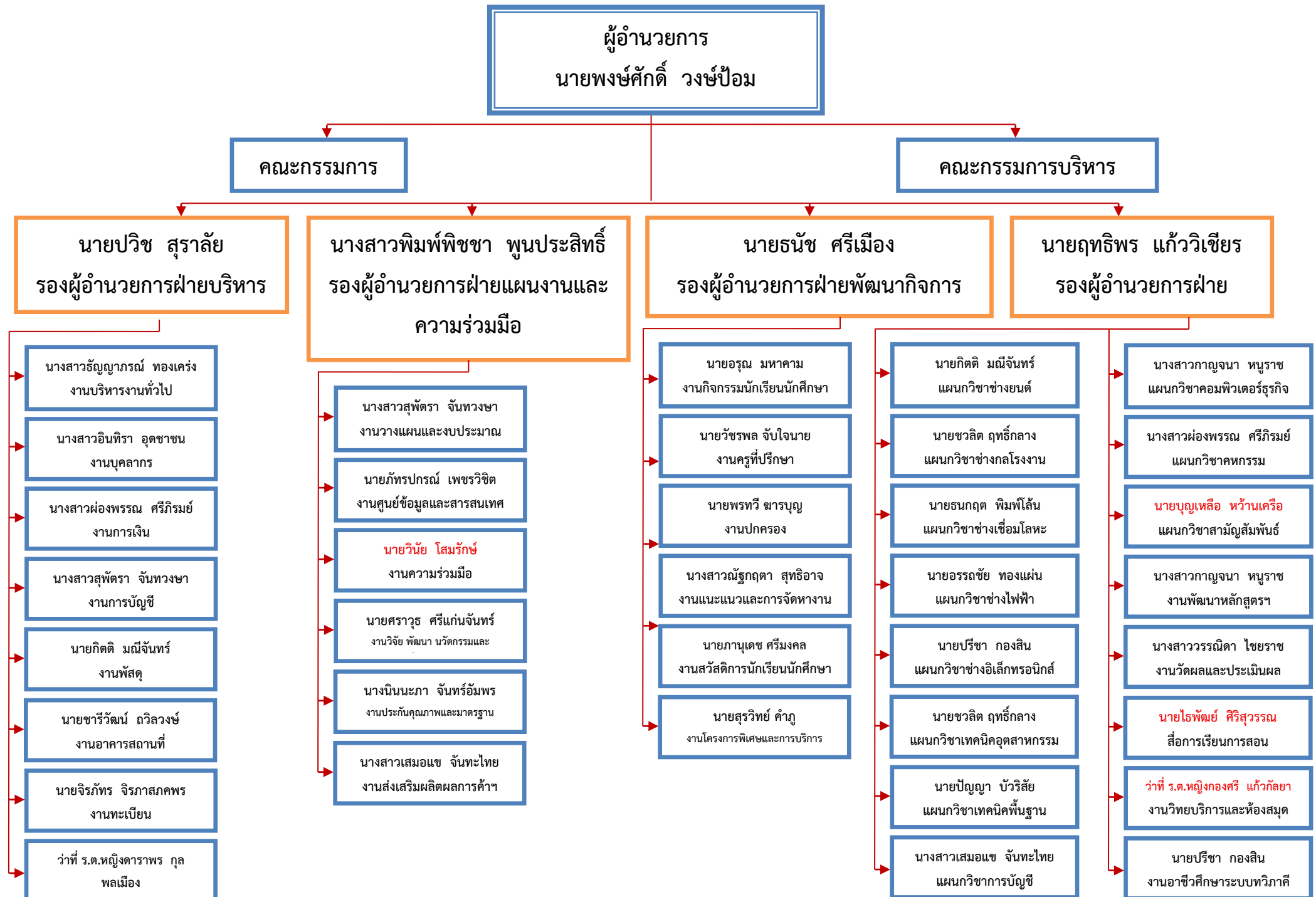
นางสาวพิมพ์พิชชา พูนประสิทธิ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความ



นายธन्छ ศรีเมือง
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นายฤทธิพร แก้ววิเชียร
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

6.1 อัตรากำลัง ปี 2568 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน		มีบุคลากรทั้งสิ้น	100 คน
ก. ข้าราชการ		23 คน	
1. ผู้บริหาร	5 คน		
2. ข้าราชการครู	18 คน		
ข. ลูกจ้างประจำ		- คน	
1. ทำหน้าที่สอน	- คน		
2. ทัวไป/สายสนับสนุน	- คน		
ค. พนักงานราชการ		13 คน	
1. ทำหน้าที่สอน	13 คน		
2. ทัวไป/สายสนับสนุน	- คน		
ง. ลูกจ้างชั่วคราว		64 คน	
1. ทำหน้าที่สอน	36 คน		
2. ทัวไป/สนับสนุน	28 คน		
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ		- คน	
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น		- คน	
ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง		- คน	
1. ข้าราชการ	- คน		
2. ลูกจ้างประจำ	- คน		

6.2 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทัวไป/สนับสนุน	รวม
- ต่ำกว่า ม.6	- คน	8 คน	8 คน
- ปวช./ม.6	- คน	3 คน	3 คน
- ปวส./อนุปริญญา	- คน	6 คน	6 คน
- ปริญญาตรี	66 คน	10 คน	76 คน
- ปริญญาโท	5 คน	- คน	5 คน
- ปริญญาเอก	2 คน	- คน	2 คน
รวม	73 คน	27 คน	100 คน

6.3 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยงบประมาณบุคลากร	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบอุดหนุน	36 คน	28 คน	64 คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ	- คน	- คน	- คน
รวม	<u>36 คน</u>	<u>28 คน</u>	<u>64 คน</u>

6.4 ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

6.1 ข้าราชการ รวม 23 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ - สกุล		วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอน	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายพงษ์ศักดิ์	วงศ์ป้อม	ปร.ด.	ผู้อำนวยการ	-
2. นายปวิช	สุราลัย	ศษ.ม.	รองผู้อำนวยการ	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. นายฤทธิพร	แก้ววิเชียร	ค.ม.	รองผู้อำนวยการ	ฝ่ายวิชาการ
4. นางสาวพิมพ์พิชชา	พูนประสิทธิ์	ศษ.ม.	รองผู้อำนวยการ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5. นายธนัช	ศรีเมือง	ศษ.ม.	รองผู้อำนวยการ	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
6. นายปัญญา	บัววิสัย	คอ.บ.	เทคนิคพื้นฐาน	หน.แผนกเทคนิคพื้นฐาน
7. ว่าที่ ร.ต.หญิงก่องศรี	แก้วกัลยา	ค.ม.	สามัญสัมพันธ์	หน.งานวิทยบริการและห้องสมุด
8. นายไพบัตย์	ศิริสุวรรณ	ศษ.ม.	อิเล็กทรอนิกส์	หน.งานสื่อการเรียนการสอน
9. นายธนกฤต	พิมพ์ไธสง	คอ.บ.	ช่างเชื่อมโลหะ	หน.แผนกช่างเชื่อมโลหะ
10. นางสาวกาญจนา	หนูราช	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หน.หลักสูตรการเรียนการสอน
11. นางสาวผ่องพรรณ	ศรีภิรมย์	ศษ.ม.	คหกรรม	หน.แผนกคหกรรมศาสตร์ หน.งานการเงิน
12. นายกิตติ	คำมณีจันทร์	วท.บ.	ช่างยนต์	หน.แผนกช่างยนต์ หน.งานพัสดุ
13. นางสาวเสมอแข	จันทะไทย	บธ.บ.	การบัญชี	หน.แผนกการบัญชี หน.งานส่งเสริมผลิตผลการค้า
14. นางสาวธัญญาภรณ์	ทองเคร่ง	ศศ.บ.	สามัญสัมพันธ์	หน.งานบริหารงานทั่วไป
15. นายปรีชา	กองสิน	วท.บ.	อิเล็กทรอนิกส์	หน.แผนกอิเล็กทรอนิกส์ หน.งานทวิภาคี

ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอน	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
16. นายอรุณ มหาคาม	ค.บ.	ช่างเชื่อมโลหะ	หน.งานกิจกรรม
14. นางสาวสุพัตรา จันทวงษา	บช.บ.	การบัญชี	หน.งานการบัญชี หน.งานวางแผนและงบประมาณ
18. นายขวลิต ฤทธิ์กลาง	วศ.บ.	ช่างกลโรงงาน	หน.แผนกเทคนิคการผลิต หน.แผนกช่างกลโรงงาน
19. นายอรรถชัย ทองแผ่น	คอ.บ.	ช่างไฟฟ้า	หน.แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
20. นายภัทรปรกรณ์ เพชรวิชิต	วศ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หน.งานศูนย์ข้อมูล
21. นายสุรวิทย์ คำภู	คอ.บ.	ช่างไฟฟ้า	ผช.หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้า
22. นายวินัย โสมรักษ์	ศศ.บ.	สามัญสัมพันธ์	หน.งานความร่วมมือ
23. นายวัชรพล จัปใจนาย	วศ.บ.	ช่างกลโรงงาน	หน.งานครูที่ปรึกษา

6.2 พนักงานราชการ

รวม 13 คน

ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอน	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางชวนากร ศิริสุวรรณ	บช.บ.	การบัญชี	ผช.แผนกการบัญชี
2. นายจิรภัทร จิรภาสภพร	คอ.ม.	ช่างยนต์	หน.งานทะเบียน
3. นางนินนงภา จันทรอัมพร	บธ.บ.	การบัญชี	หน.งานประกันคุณภาพฯ
4. นางสาวอินทิรา อุดชาชน	น.บ.	สามัญสัมพันธ์	หน.งานบุคลากร
5. ว่าที่ ร.ต.ดารารพร กุลพลเมือง	ศศ.บ.	สามัญสัมพันธ์	หน.งานประชาสัมพันธ์
6. นายชาธิวัฒน์ ถวิลวงษ์	ศษ.ด.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	หน.งานอาคารสถานที่
7. นางสาวณัฐกฤตา สุทธิอาจ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	หน.งานแนะแนวฯ
8. นางสาววรรณิตา ไชยราช	วท.บ.	สามัญสัมพันธ์	ผช.หน.ส่งเสริมผลิตผลฯ
9. นายพีระชัย รวยทรัพย์	คอ.บ.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ผช.หน.แผนกอิเล็กทรอนิกส์
10. นางสาวนุชรินทร์ คำมะนารถ	ค.ม.	การบัญชี	ผช.หน.งานพัสดุ หน.งานธนาคารโรงเรียน
11. นายภาณุเดช ศรีมงคล	ค.ม.	คหกรรม	ผช.หน.แผนกคหกรรมฯ
12. นายศราวุธ ศรีแก่นจันทร์	คอ.บ.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ผช.หน.แผนกอิเล็กทรอนิกส์
13. นายพรทวี ฆารบุญ	คอ.บ.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ผช.หน.แผนกช่างไฟฟ้า

6.3 ลูกจ้างชั่วคราว

รวม 64 คน

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอน	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
ครูพิเศษ				
1. นายสมภาร	องอาจ	อส.บ.	ช่างยนต์	ผช.หน.แผนกช่างยนต์
2. นายนิรัชภูมิ	วงศ์คลองเขื่อน	คอ.บ.	ช่างยนต์	ผช.หน.แผนกช่างยนต์
3. นายวุฒิชัย	ธิปโชติ	คอ.บ.	ช่างยนต์	ผช.หน.แผนกช่างยนต์
4. นายภานุพงษ์	โคตรสุวรรณ	คอ.บ.	ช่างยนต์	ผช.หน.แผนกช่างยนต์
5. นายศิริศักดิ์	ศิริสวัสดิ์	ค.อ.บ.	ช่างยนต์	ผช.หน.แผนกช่างยนต์
6. นายธีรยุทธ	เสาร์ดี	วศ.บ.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ผช.หน.แผนกช่างไฟฟ้า
7. นายสมพงษ์	ทองกันยา	คอ.บ.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ผช.หน.แผนกช่างไฟฟ้า
8. นายสันติราษฎร์	จรรย์รัมย์	คอ.บ.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ผช.หน.แผนกช่างไฟฟ้า
9. นายกฤษดาวุฒิ	มาน้อย	คอ.บ.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ผช.หน.แผนกช่างไฟฟ้า
10. นายเทียนชัย	อ้อคำ	คอ.บ.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ผช.หน.แผนกช่างไฟฟ้า
11. นายปวิทย์	บุญเลิศ	ทล.บ.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ผช.หน.แผนกช่างไฟฟ้า
12. นายสุธี	सारก	คอ.บ.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ผช.หน.แผนกอิเล็กทรอนิกส์
13. นายณัฐกรณ	ลอมไธสง	คอ.บ.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ผช.หน.แผนกอิเล็กทรอนิกส์
14. นายจักรพงศ์	พรหมศรี	คอ.บ.	ช่างเชื่อมโลหะ	ผช.หน.แผนกช่างเชื่อมโลหะ
15. นายปณณทัต	สายโสภา	คอ.บ.	ช่างเชื่อมโลหะ	ผช.หน.แผนกช่างเชื่อมโลหะ
16. นางสาวจุฑามาศ	เขตตะโพธิ	คอ.บ.	ช่างเชื่อมโลหะ	ผช.หน.แผนกช่างเชื่อมโลหะ
17. นายวชิรพันธุ์	แสนอุบล	วศ.บ.	ช่างกลโรงงาน	ผช.หน.ช่างกลโรงงาน
18. นายอภิสิทธิ์	มูลเอก	คอ.บ.	ช่างกลโรงงาน	ผช.หน.ช่างกลโรงงาน
19. นายพงศธร	จำปาทอง	อสบ.	ช่างกลโรงงาน	ผช.หน.ช่างกลโรงงาน
20. นายอิทธิชัย	เทียมประชา	คอ.บ.	ช่างกลโรงงาน	ผช.หน.ช่างกลโรงงาน
21. นายสิทธิพร	สิทธิสวนจิก	วศ.บ.	ช่างกลโรงงาน	ผช.หน.ช่างกลโรงงาน
22. นายณัฐพล	จิตติพิมพ์	คอ.บ.	ช่างกลโรงงาน	ผช.หน.ช่างกลโรงงาน
23. นายปัญญาพนต์	ขจร	ทล.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผช.หน.แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
24. นายภูษิต	แสงวงศ์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผช.หน.แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
25. นายทินกร	ภูสมศรี	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผช.หน.แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
26. นางดลนภา	ศรีเมือง	วศบ.คอม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผช.หน.แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
27. นายจิรศักดิ์	ทองมาก	คค.บ.	คหกรรม	ผช.หน.แผนกคหกรรมฯ
28. นางสาวชลนิดา	คำหล้าแก้ว	วท.บ.	คหกรรม	ผช.หน.แผนกคหกรรมฯ

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอน	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
29. นางสาวชลนิดา	คำหล้าแก้ว	วท.บ.	คหกรรม	ผช.หน.แผนกคหกรรมฯ
30. นายสุรศักดิ์	แสงใส	วท.บ.	คหกรรม	ผช.หน.แผนกคหกรรมฯ
31. นางสาวกรรณิการ์	ศรีรักษา	วท.บ.	สามัญสัมพันธ์	ผช.หน.ส่งเสริมผลิตผลฯ
32. นางวสาวอัจฉราภรณ์	เจริญถาวรวัฒน์	ศศ.บ.	สามัญสัมพันธ์	ผช.หน.แผนกสามัญ
33. นายเจริญชัย	มีแสง	ร.บ.	สามัญสัมพันธ์	ผช.หน.แผนกสามัญ
34. นายเกียรติศักดิ์	หัสเดชะ	ศศ.บ.	สามัญสัมพันธ์	ผช.หน.แผนกสามัญ
35. นายสุขเกษม	วงศ์สินธุ์	ดศ.บ.	สามัญสัมพันธ์	ผช.หน.แผนกสามัญ
36. นางสาวพวงพะยอม	คำสิงห์	บช.บ.	สามัญสัมพันธ์	ผช.หน.แผนกสามัญ
เจ้าหน้าที่				
37. นางสาววาทีณี	ศรีพันดอน	บช.บ.	-	จนท.งานบุคลากร
38. นางจารุวรรณ	มหาคาม	บธ.บ	-	จนท.ธุรการ(งานการเงิน)
39. นางสาวจิตาภา	ปรีกษาสนิท	ทล.บ.	-	จนท.งานทะเบียน
40. นางสาวอาภาภรณ์	โคตรบุตตา	รศ.บ.	-	จนท.บริหารงานทั่วไป
41. นางสาวยุพาดา	ชั้นทอง	ปวส.	-	จนท.ธุรการ(งานพัสดุ)
42. นางสาววิชุดา	ปัตถาวะโร	วท.บ.	-	จนท.ธุรการ(งานพัสดุ)
43. ว่าที่ ร.ต.หญิงพรณาพรรณ	ทรัพย์ดี	ปวส.	-	จนท.งานกิจกรรม
44. นางสาวอรนุช	วงศ์พัฒ	ศศ.บ.	-	จนท.งานแนะแนว
45. ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา	โสนางาม	ปวส.	-	จนท.งานฝ่ายแผนฯ
46. นางสาวอรอุมา	บุญประคม	บช.บ.	-	จนท.ธุรการ(งานการเงิน)
47. นายจักรกฤษณ์	สุทธีวรรณ	บธ.บ.	-	จนท.งานห้องสมุด
48. นางสาวจิราพร	หาญณรงค์	ปวส.	-	จนท.งานทะเบียน
49. นางสาวกนกวรรณ	วัฒนพรมหม	บท.บ.	-	จนท.งานการบัญชี
50. นายภัทรารุช	คำเมืองแพน	ค.บ.	-	จนท.งานทวิภาคี
51. นางสาวนลินทิพย์	ศรีพระจันทร์	ปวส.	-	จนท.งานประกันฯ
52. นางสาวโนชา	บุตตาทุม	ปวส.	-	จนท.งานวัดผลฯ
53. นายธนภัทร	ศรีระกิจ	ปวส.	-	พนักงานขับรถ
54. นายวันชัย	ทองวิจิตร	ม.3	-	พนักงานขับรถ
55. นายบัญชา	บุญประคม	ม.3	-	นักการภารโรง
56. นายคำสี	ยุบลวัฒน์	ป.4	-	นักการภารโรง
57. นายสวัสดิ์	นันทจันทร์	ป.4	-	นักการภารโรง

ชื่อ - สกุล		วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอน	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
58. นางสาวรี	สร้อยแก้ว	ป.4	-	นักการภารโรง
59. นายสุพัฒน์	บุญสิทธิ์	ป.4	-	นักการภารโรง
60. นายสมบูรณ์	ศรีบัวอ่อน	ป.6	-	นักการภารโรง
61. นางสาวเผ่าพันธุ์	ประทัยบุตร	ป.6	-	นักการภารโรง
62. นายสง่า	ปางคำ	ม.6	-	นักการภารโรง
63. นายไตรวิษฐ์	ปภานินเดชา	ม.6	-	ยาม/รปภ.
64. นายธงชาติ	แพ่งคำ	ม.6	-	ยาม/รปภ.

แผนผังวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



7. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (3 ประเด็น)

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หุ่นยนต์ รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง และมีการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะที่ดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (6 ประเด็น)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้มีความพร้อมในการแข่งขันทักษะในระดับชาติ และนานาชาติ ตอบสนองความ

ต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ บุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่ง เรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมตามโครงการคุณธรรม ที่สถานศึกษาร่วมกันกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด ทุกชนิด โดยเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม To Be Number One และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มีจิตอาสา เช่น นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน Fix-it จิตอาสา

2.6 ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่สนใจ ให้สามารถนำความรู้ ทักษะ วิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อ ยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ประเด็น)

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

1. วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. พันธกิจ

เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ วิทยาลัยการอาชีพหนองหานกำหนดพันธกิจไว้ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่เด็ก เยาวชนและประชาชน ให้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
5. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

3. เป้าประสงค์ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น
2. เด็ก เยาวชนและประชาชน มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างต่อเนื่อง
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและตอบสนองต่อการต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
6. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการพัฒนากำลังคนและยกระดับเศรษฐกิจในพื้นที่

4. ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติ ระบบทวิภาค และวิชาชีพระยะสั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
3. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างธุรกิจใหม่ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

1. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาแก่ เด็ก เยาวชน และประชาชน
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศในการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

1. พัฒนาศักยภาพครู นักเรียน นักศึกษาในการสร้างผลงานด้านงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพด้านงานวิชาการ และวิชาชีพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยและนวัตกรรมกับสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้ทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล
3. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

5. กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ วินัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านนวัตกรรม และดิจิทัล เพื่อสร้างธุรกิจใหม่ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 7 จัดโครงการอาชีวศึกษาเพื่อชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 จัดระบบแนะแนวและประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้เข้าสู่ระบบอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของครูและนักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 15 สร้างศูนย์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมการเผยแพร่และต่อยอดผลงานนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชนและเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 21 พัฒนาระบบประเมินผลและแรงจูงใจเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร

6. แผนการศึกษาแห่งชาติเชื่อมโยงจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

1. เป้าหมายของการจัดการศึกษา

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

2. ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
 - 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 - 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
 - 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
 - 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
 - 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพ จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมาย และรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

7. มาตรฐานการอาชีวศึกษาการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยการอาชีพ

มาตรฐานการอาชีวศึกษาการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยการอาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา และปัจจัยสนับสนุนที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ในงานอาชีพ ตามที่กำหนดในหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน และเพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการตรวจประเมินการกำกับดูแล และส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 2.5 ด้านสถานศึกษาคุณธรรม
- 2.6 ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตารางวิเคราะห์ SWOT
ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

S (Strengths) จุดแข็ง	W (Weaknesses) จุดอ่อน
1. มีครู และบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายสาขาวิชาชีพ 2. สถานที่ตั้งอยู่ในเขตบริการท้องถิ่นระดับอำเภอ 3. เปิดสอนหลากหลายหลักสูตร หลากหลายสาขาวิชา 4. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านวิชาชีพ 5. มีครุภัณฑ์การศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาตรฐาน 6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการ และใช้ยุทธศาสตร์การบริหาร เชิงรุกแนวใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย	1. ขาดแคลนครูที่เป็นข้าราชการประจำ 2. ระบบกล้องวงจรปิดยังไม่ครอบคลุมพื้นที่และความละเอียดของภาพยังไม่คมชัด 3. มีนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก 4. อุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีความเหมาะสมต่อการใช้งานปัจจุบันมีราคาค่อนข้างสูง 5. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย
O (Opportunity) โอกาส	T (Threats) วิฤต/อุปสรรค
1. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายด้านครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ 2. ได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษาให้แก่คนด้อยโอกาส คนยากจน และจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ได้รับเงินสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 5. ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนระบบทวิภาคี เทียบโอนประสบการณ์ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. 6. ได้รับงบประมาณสนับสนุน จาก สอศ.และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง 7. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ มีที่พักห่างไกลจากสถานศึกษา การเดินทางไม่สะดวก 2. ค่านิยมของผู้ปกครองในการให้ผู้เรียน เรียนต่อสายสามัญหรือมหาวิทยาลัยมากกว่าสายอาชีพ 3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของผู้เรียน

ผลผลิตของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

แผนงานจัดการศึกษา

ผลผลิตที่ 1 การผลิตนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ลำดับ	รายการ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2569 (คน)	2570 (คน)	2571 (คน)	2572 (คน)	2573 (คน)	
1	จำนวนนักเรียนใหม่	493	518	544	571	600	
2	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,536	1,613	1,694	1,779	1,868	เพิ่ม 5 %
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (80%)	394	414	435	457	480	จากนักศึกษาใหม่

ผลผลิตที่ 2 การผลิตนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 ระบบปกติ

ลำดับ	รายการ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2569 (คน)	2570 (คน)	2571 (คน)	2572 (คน)	2573 (คน)	
1	จำนวนนักเรียนใหม่	373	392	412	433	455	
2	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	742	779	818	859	902	เพิ่ม 5 %
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (80%)	298	314	330	346	364	จากนักศึกษาใหม่

2.2 ระบบทวิภาคี/เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ลำดับ	รายการ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2569 (คน)	2570 (คน)	2571 (คน)	2572 (คน)	2573 (คน)	
1	จำนวนนักเรียนใหม่	373	392	412	433	455	
2	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	742	779	818	859	902	เพิ่ม 5 %
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (80%)	298	314	330	346	364	จากนักศึกษาใหม่

ผลผลิตที่ 3 การฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน

ลำดับ	รายการ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2569 (คน)	2570 (คน)	2571 (คน)	2572 (คน)	2573 (คน)	
1	หลักสูตรระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไป	500	600	600	600	600	
2	หลักสูตรนอกระบบอื่น ๆ / 108 อาชีพ	500	1,000	1,500	2,000	2,500	
3	หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม	50	50	50	50	50	
4	คนพิการ / ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-	
	รวม	1,050	1,650	2,150	2,650	3,150	

แผนงานวิจัยและพัฒนา

ผลผลิตที่ 4 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม

ลำดับ	รายการ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2569 โครงการ	2570 โครงการ	2571 โครงการ	2572 โครงการ	2573 โครงการ	
1	งานวิจัยใหม่	7	8	9	10	11	
2	งานวิจัยที่เผยแพร่ได้	2	3	4	5	6	

แผนงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ผลผลิตที่ 5 สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ลำดับ	รายการ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2569 โครงการ	2570 โครงการ	2571 โครงการ	2572 โครงการ	2573 โครงการ	
1	สิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์	3	4	5	6	7	
2	สิ่งประดิษฐ์ที่เผยแพร่ได้	3	4	5	6	7	

แผนงานโครงการพิเศษเฉพาะกิจ / โครงการสนับสนุนเสริมสร้างคุณธรรม

ลำดับ	รายการ	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
		2569 (คน)	2570 (คน)	2571 (คน)	2572 (คน)	2573 (คน)	
1	ศูนย์ซ่อม สร้าง เพื่อชุมชน (Fix-it center)	500	550	600	650	700	ผู้รับบริการ
2	อาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน	600	600	600	600	600	ผู้รับบริการ
3	โครงการตามพระราชดำริ	500	550	600	650	700	นักศึกษา
4	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	1,812	1,902	1,997	2,096		นักศึกษา
5	โครงการหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับ นักเรียน/นักศึกษายากจน	10	15	20	25	30	นักศึกษา
6	ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	40	40	40	40	40	นักศึกษา
	รวม	3,462	3,657	3,847	4,061		

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ วินัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของผู้ที่มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างธุรกิจใหม่ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติ ระบบทวิภาค และวิชาชีพระยะสั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน
4. ผู้เรียนศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างธุรกิจใหม่ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

แผนงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
แผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา						
โครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา						
1. โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการกับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
2. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการกับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
3. โครงการจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
4. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-It จิตอาสา)	ร้อยละของนักเรียนที่ให้บริการ	70%	75%	80%	85%	90%
5. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ร้อยละของนักเรียน ระดับปวช.	70%	75%	80%	85%	90%
6. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ร้อยละของสถานประกอบการ	70%	75%	80%	85%	90%
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและบุคลากรทางการศึกษางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
8. โครงการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%

แผนงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
9. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
10. โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง มีปัญหาการออกกลางคัน	ร้อยละของนักเรียน ระดับปวช.1	70%	75%	80%	85%	90%
11. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	10%	15%	20%	25%	30%
12. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	2%	5%	7%	10%	10%

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 7 จัดโครงการอาชีวศึกษาเพื่อชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 จัดระบบแนะแนวและประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้เข้าสู่ระบบอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

1. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาแก่ เด็ก เยาวชน และประชาชน
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

แผนงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา						
1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน	10%	8%	7%	6%	5%
2. โครงการฝึกอบรมสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูในยุคปัจจุบัน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
3. โครงการอบรมเขียนแผนปฏิบัติการเสริมภาวะผู้นำ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
4. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
5. โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
6. โครงการ English Daily Life ภาษาอังกฤษวันละคำ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
7.โครงการกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
8. โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
9. โครงการ TO BE NUMBER ONE (เป็นหนึ่งในไม่พึ่งยาเสพติด)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าหมาย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศในการบริหารจัดการ

แผนงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล						
1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในสถานศึกษา	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร	70%	75%	80%	85%	90%
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	ร้อยละของครู นักเรียนนักศึกษา	70%	75%	80%	85%	90%
3. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ	70%	75%	80%	85%	90%
4. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
5. โครงการประชาสัมพันธ์การต่อต้านการทุจริต	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
6. โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
7. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของครูและนักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 15 สร้างศูนย์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมการเผยแพร่และต่อยอดผลงานนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในชุมชนและเชิงพาณิชย์

เป้าหมาย

1. พัฒนาศักยภาพครู นักเรียน นักศึกษาในการสร้างผลงานด้านงานวิจัยและนวัตกรรม
2. ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพด้านงานวิชาการและวิชาชีพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยและนวัตกรรมกับสถานประกอบการและชุมชน

แผนงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม						
1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
2. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-It จิตอาสา)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	80%	85%	90%	90%
3. โครงการอบรมส่งเสริมความรู้การวิจัย	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
4. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา	ร้อยละของชิ้นงานในสถานศึกษา	5%	6%	7%	9%	10%
5. โครงการหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ร้อยละของชิ้นงานในสถานศึกษา	5%	6%	7%	9%	10%
6. โครงการประกวดแข่งขัน E-Sport	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ	70%	75%	80%	85%	90%
7. โครงการเปิดบ้านสานรัก สู่โลกอาชีพ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 21 พัฒนาระบบประเมินผลและแรงจูงใจเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้ทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล
3. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	ร้อยละของครู นักเรียนนักศึกษา	70%	75%	80%	85%	90%
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
5. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
6. โครงการอบรมครูที่ปรึกษา	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	70%	75%	80%	85%	90%
7. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละของครู นักเรียนนักศึกษา	70%	75%	80%	85%	90%
8. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ร้อยละของครู นักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	70%	75%	80%	85%	90%

บรรณานุกรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560).แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. ค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2564.

จาก <http://www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2560).แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579.

ค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2564 จาก <http://www.lampangvc.ac.th/2021/admin/ckfinder/userfiles/files/ITA/2563/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%9A/O6-6.pdf>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2551).พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. ค้นเมื่อ 8 ตุลาคม 2564.

จาก <http://www.nykpeo.moe.go.th/images/Laws/ngpj2682hza.pdf>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ค้นเมื่อ 8 ตุลาคม 2564.

จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2542/A/074/1.PDF>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2545).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

ค้นเมื่อ 8 ตุลาคม 2564. จาก <https://shorturl.asia/uKzRv>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.

ค้นเมื่อ 8 ตุลาคม 2564. จาก <https://shorturl.asia/vUEBo>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2562).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.

ค้นเมื่อ 8 ตุลาคม 2564. จาก <http://regu.tu.ac.th/quesdata/Data/L32.PDF>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2546).พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546.

ค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2564. จาก <https://shorturl.asia/gvSwi>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2553).พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2553. ค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2564. จาก <https://shorturl.asia/m8hq2>

สำนักนายกรัฐมนตรี.(2562).พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2562. ค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2564. จาก <https://shorturl.asia/4MUI5>

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2564).(ร่าง)แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13.

ค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2564. จาก <https://shorturl.asia/Xsy9D>

ภาคผนวก

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communications Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัดแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ

นานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตาม จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยรับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคตินิยมและวิาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการศึกษา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ

สถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากร

ด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของเขียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวิสัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แลพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม

และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพ จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนการ ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรม

สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2560 – 2579

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2560-2579)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิด การจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) และระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตาม เจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา ประเทศ”

4. พันธกิจ

เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ จัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษาได้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยปลอดภัย อภัยมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนพัฒนา

ศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนที่ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวบรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษา คุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือ หรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา

ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา มีตัวชี้วัด

ที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการ ยกกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 25789 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัย สำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย

ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

8.1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 กับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2551

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

สรุปสาระสำคัญ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (บางส่วน)

1. บททั่วไป

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“การอาชีวศึกษา” หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

“การฝึกอบรมวิชาชีพ” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพพระยะสั้นหรือระยะยาว ทั้งในและนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะภายใต้หลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาของรัฐที่สร้างขึ้นเพื่อดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้

“สถานประกอบการ” หมายความว่า สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน การอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“มาตรฐานการอาชีวศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการ จัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และ การประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

“คณะกรรมการการอาชีวศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนใน ด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนา ผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะ ผู้ปฏิบัติประกอบอาชีพโดยอิสระได้

มาตรา 7 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน เป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไข ของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตร

จะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาระบบทวิภาค เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

มาตรา 9 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 6 มาตรา 7 และมาตรา 8 ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

- (1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (3) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้ หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้

มาตรา 10 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องคำนึงถึง

- (1) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน
- (2) การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี
- (3) การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- (4) การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (5) การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- (6) การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- (7) การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2. สถาบันการศึกษา

มาตรา 13 สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำได้โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงในการดำเนินการตามวรรคสอง ถ้ามีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็นจะแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่วนหนึ่งส่วนใดมารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันก็ได้

มาตรา 14 ในกรณีที่มีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็น จะจัดตั้งสถาบันเพื่อดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ได้ ทั้งนี้ โดยให้ออกเป็นกฎกระทรวง

มาตรา 37 ในวิทยาลัยแต่ละแห่งให้มีคณะกรรมการวิทยาลัยคณะหนึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยแห่งนั้น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

นอกจากกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้ว คณะกรรมการวิทยาลัยอาจมีผู้แทนสถานประกอบการด้านธุรกิจ การพาณิชย์ การเกษตร หรืออุตสาหกรรม ผู้แทนหอการค้าจังหวัด และผู้แทนองค์กรด้านอาชีวศึกษาในพื้นที่เป็นกรรมการเพิ่มขึ้นได้

ในกรณีที่วิทยาลัยใดไม่อาจมีผู้แทนประเภทใดประเภทหนึ่งตามที่ได้กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งให้คณะกรรมการวิทยาลัยของวิทยาลัยนั้น ประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการการประชุม วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 50 สถาบันต้องจัดระบบการจัดการให้เอื้ออำนวยแก่ผู้มีประสบการณ์ ผู้ผ่านการฝึกอบรมจากสถานประกอบการที่ได้รับการรับรอง ผู้เรียนที่สะสมผลการเรียนไว้ และผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพเพื่อให้ได้คุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

มาตรา 51 ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และสถานประกอบการ

มาตรา 55 ครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา 52 และมาตรา 53 ต้องมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาการศึกษาด้านอาชีพ
- (2) เป็นผู้ชำนาญการด้านอาชีพโดยสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือมาตรฐานอื่นตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- (3) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะสาขาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าสามปี หรือผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี

(4) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในอาชีพเฉพาะสาขา มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมและท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้หลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรม และการออกไปรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562

มาตรา 10 การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (1) สำนักงานรัฐมนตรี
- (2) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (2) (3) (4) (5) และ (6) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

เพื่อประโยชน์ในการพิจารณานโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา 11 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ภาพของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคต บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจมีความเจริญเติบโตท่ามกลางสังคมที่สมานฉันท์ทันสมัย ก้าวหน้า ควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในระยะยาวเพื่อให้ประเทศไทยสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านจากภายนอก และสามารถบรรลุเป้าหมายระยะ 20 ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้

การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในแต่ละช่วงระยะเวลา 5 ปี ที่คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกนอกจากจะต้องคำนึงถึงความสำคัญของมิติการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อภาพรวมของประเทศ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ สิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาเชิงพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศแล้ว การประมวลกระบวนการทัศน์หลักเพื่อสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยควรให้ความสำคัญและเป็นจุดมุ่งเน้นในระยะของแผนพัฒนาฯ ยังเป็นเงื่อนไขที่มีนัยสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยแผนที่มีความชัดเจนจะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน ในขณะเดียวกันยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่มุ่งหวังได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยรับฟังความคิดเห็นจากภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับสาขาการผลิต กลุ่มอาชีพ และระดับภาคพื้นดินที่เกี่ยวข้องกับทิศทางการพัฒนาที่ประเทศไทยควรให้ความสำคัญ และนำมาสู่การสังเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาที่ประเทศไทยควรมุ่งเน้นดำเนินการในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำพาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระยะยาวได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวคิด เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

1. หลักการและแนวคิด

(ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตในทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของ**ความพอประมาณ** **ความมีเหตุผล** **การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี**ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่างๆ ได้แก่เงื่อนไขความรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และ**เงื่อนไขคุณธรรม** โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทกมิตินของสังคม

1.2 แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ **(1) การพร้อมรับ (Cope)** หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **(2) การปรับตัว (Adapt)** หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ **(3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)** หมายถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

1.3 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “**ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง**” โดยมุ่งเสริมสร้าง**คุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม** ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่ง**ส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป**

1.4 โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ **เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว** โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการ**ใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางดานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม**เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการ**แพร่ระบาดของโรคโควิด-19** รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการประกอบด้วย

2.1 การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2 การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.4 การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาในภาพรวมในแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,050 เหรียญสหรัฐ ในปี 2563	8,800 เหรียญสหรัฐ
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีการพัฒนามนุษย์	0.777 (การพัฒนามนุษย์ระดับสูง) ในปี 2562	0.820 (การพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40 (Top 10 / Bottom 40)	5.66 เท่า ในปี 2562	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานในปี 2563 ลดลงร้อยละ 16 จากการปล่อยในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (สาขาพลังงานและขนส่ง/อุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 จากการปล่อยในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย คือ		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติ ตามกฎหมายระหว่างประเทศ และการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่ต่ำกว่า 40
	3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 39 ในปี 2563	อันดับที่ 33
	4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

3. หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนาจำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหมายเหตุการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจากการประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา

ทั้งนี้ หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กัน ทำให้หมายเหตุแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติดังนี้

3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนภาพความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนากับเป้าหมายหลัก



แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วน
ตำบลหนองหาน (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570)

ยุทธศาสตร์องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
วิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหาน

“เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงชีพพอดี ประชาชนมีสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสาธารณูปโภค สาธารณูปการ
2. ส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมด้านการศึกษา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
4. ส่งเสริมด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
5. บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566-2567) จะต้องคำนึงถึงความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อจะกำหนดแผนงานจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ในแต่ละด้าน ยุทธศาสตร์การพัฒนาในช่วงปี (พ.ศ. 2566-2567) ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน แนวทางการพัฒนา

1.1 แนวทางการพัฒนาด้านการก่อสร้าง ปรับปรุง บำรุงรักษา ซ่อมแซมถนน สะพาน ท่อระบายน้ำ อาคารสถานที่

- 1.2 แนวทางการพัฒนาด้านไฟฟ้าและด้านระบบประปา
- 1.3 แนวทางการพัฒนาด้านแหล่งน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนา

- 2.1 แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสังคม แนวทางการพัฒนา

- 3.1 แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตชุมชนและส่งเสริมสวัสดิการสังคม

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา และวัฒนธรรม แนวทางการพัฒนา

- 4.1 แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
- 4.2 แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการรับรู้ข่าวสารสำหรับประชาชน
- 4.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมงานกีฬาและงานนันทนาการ
- 4.4 แนวทางการพัฒนาด้านส่งเสริม อนุรักษ์ ศาสนาและศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา

- 5.1 แนวทางการพัฒนาด้านการส่งเสริม บำรุงรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณสุข แนวทางการพัฒนา

- 6.1 แนวทางการพัฒนาด้านการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสาธารณสุข

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี แนวทางการพัฒนา

- 7.1 แนวทางการพัฒนา ปรับปรุง การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ที่
319/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(พ.ศ. 2569 – พ.ศ. 2573)



ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

