



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

SAR

ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ก

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

“รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา และเพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สารบัญ

ข

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	48
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	116
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	132

ส่วนที่ 1





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูแผนกวิชาสามัญนำความรู้จากการอบรมประชุม สัมมนา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนผ่านในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. แผนกวิชาจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ตามสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
5. ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
8. ผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
9. ผู้สอนทุกคนมีชั่วโมงในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์
10. ผู้สอนทุกคนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
11. ผู้เรียนทุกคนของทุกสาขาวิชาชีพได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
12. วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหานหลักสูตรรายวิชาที่หลากหลายในการให้บริการด้านวิชาการบริการวิชาชีพ บริการชุมชน และจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานราชการภายในจังหวัดอุดรธานี
13. ได้รับการสนับสนุนจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงาน และมูลนิธิ ในด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
14. นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประเมิน โดยจะต้องสามารถให้ความเห็นอย่างมืออาชีพ ใช้การอ้างอิง/วิเคราะห์จากหลักฐานที่ปรากฏ และต้องมีทักษะทางการคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดรอบด้าน
15. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องทุกปี
16. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
17. อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ อาคารวิทยบริการ อาคารอเนกประสงค์ อาคารหอประชุม หอพยาบาล หอเรียนทฤษฎีและห้องเรียนปฏิบัติ อาคารห้องน้ำ สนามฟุตบอล สวนหย่อม และที่นั่งพักระหว่างรอเรียน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
18. ระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัย ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
19. นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประเมิน โดยจะต้องสามารถให้ความเห็นอย่างมืออาชีพ ใช้การอ้างอิง/วิเคราะห์จากหลักฐานที่ปรากฏ และต้องมีทักษะทางการคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดรอบด้าน
20. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องทุกปี
21. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
22. ครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา มีการวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง

23. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณธรรม ร่วมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาอยู่ร่วมกันกับชุมชนอย่างมีความสุข
24. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินงานในรูปแบบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินตามเป้าหมายแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
25. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
26. มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่
27. มีห้องเรียน มีครูผู้สอน มีสื่อการเรียนการสอน
28. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
29. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
30. ครูผู้สอนในทุกรายวิชา มีการวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง
31. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณธรรม ร่วมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาอยู่ร่วมกันกับชุมชนอย่างมีความสุข
32. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินงานในรูปแบบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินตามเป้าหมายแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
33. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
34. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามนโยบายต่าง ๆ ที่ได้รับมาจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้กับหน่วยงานภายนอก และชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง
35. มีการนำระบบ EDR มาบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่างๆ
36. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
37. ปัจจัยโดยตรง คือ นักเรียนนักศึกษาที่มีทุนสนับสนุนในการศึกษา และใช้เป็นค่าครองชีพ
37. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีความริเริ่มสร้างสรรค์นำประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสร้างหุ่นยนต์
38. ส่งเสริมให้ครูสร้างหุ่นยนต์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน
2. ครูแผนกวิชาสามัญจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ยังไม่ครบทุกรายวิชา ในหมวดวิชาที่สอน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีไม่สูงมากเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า
4. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการ
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. ความแรงของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WiFi)
7. ครูแผนกวิชาสามัญจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ยังไม่ครบทุกรายวิชา ในหมวดวิชาที่สอน
8. กำหนดระยะเวลาการสอบ สมรรถนะทางดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษาควรเป็นสัปดาห์
9. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน
10. การติดตามข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
11. ตลาดหรือกลุ่มลูกค้าที่รองรับในการประกอบอาชีพอิสระ
12. สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชากำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละโครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น
13. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ควรมีการสนับสนุนรางวัลแรงจูงใจด้านบวกให้กับนักเรียนนักศึกษาในการปลูกจิตสำนึกด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างหลากหลาย อาทิเช่นการยกย่องเชิดชูเกียรติ การมอบรางวัล และเกียรติบัตร แก่ผู้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง
14. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย โดยกิจกรรมทุกกิจกรรมมาจากความต้องการของนักเรียนนักศึกษา โดยเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงถึงความสามารถ ถ้าวัด ถ้าวัดแล้วแสดงออก และฝึกภาวะผู้นำในการสร้างเยาวชนภาวะผู้นำด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป
15. ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

16. ที่จอดรถของนักเรียน ยังไม่มีงบประมาณจัดทำให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่ใช้รถเดินทางมาวิทยาลัย
17. ห้องเรียนที่ทันสมัย ต้องได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อที่จะนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล
18. เพิ่มจุดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนได้ทุกคน
19. ช่วงระยะเวลาในการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
20. ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
21. ที่จอดรถของนักเรียน ยังไม่มีงบประมาณจัดทำให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่ใช้รถเดินทางมาวิทยาลัย
22. ห้องเรียนที่ทันสมัย ต้องได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อที่จะนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล
23. เพิ่มจุดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนได้ทุกคน
24. ช่วงระยะเวลาในการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
25. มีการลงพื้นที่สำรวจชุมชนที่มีความต้องการการบริการจากวิทยาลัย
26. ควรมีหน่วยงานภายนอกมาให้การสนับสนุน และให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมองกล (AI)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 เข้าร่วมประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ทักษะ และสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ
2. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทางภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัลนอกห้องเรียน เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ
3. ผลสัมฤทธิ์จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และระดับชาติ
4. การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านเวลาและงบประมาณ ให้ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญในการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติได้
6. หาแนวทางในการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
7. จัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบแก่ครูผู้สอน
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
10. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน
11. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม
12. นักเรียน นักศึกษา ควรควบคุมการตัดสินใจของตนเองได้ มีทักษะในการวิเคราะห์ และมีจิตใจหนักแน่นมั่นคง
13. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม
14. ควรจัดหาตลาดหรือพื้นที่ให้สำหรับนักเรียน นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระในระยะเริ่มต้น
15. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
16. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เหมาะสมในการสนับสนุนด้านการดำเนินกิจกรรมต่างๆของผู้เรียน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ต่อไป
17. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และศักยภาพของครูผู้สอนให้สอดคล้องตามความต้องการ ของผู้เรียนในยุคปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น
18. ครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
19. ในยุคปัจจุบันสื่อโซเชียลมีเดียทันสมัย ครูเองจะต้องมีความอดทนและมีวินัยให้มากขึ้นกว่าเดิม ให้เปลี่ยนทัศนคติไปตามยุคโซเชียลมีเดีย ทำวิจัยในเรื่องที่อยากรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายเป็นจริงมีผลการวิจัยรองรับความรู้นั้น
20. มีการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น
21. สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ และทำข้อความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในบางสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้น
22. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และศักยภาพของครูผู้สอนให้สอดคล้องตามความต้องการ ของผู้เรียนในยุคปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น
23. ครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

24. ในยุคปัจจุบันสื่อโซเชียลมีเดียทันสมัย ครูเองจะต้องมีความอดทนและมีวินัยให้มากขึ้นกว่าเดิม ให้เปลี่ยนทัศนคติไปตามยุคโซเชียลมีเดีย ทำวิจัยในเรื่องที่อยากรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายเป็นจริงมีผลการวิจัยรองรับความรู้นั้น
25. มีการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น
26. สำนวความพร้อมของสถานประกอบการ และทำข้อความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในบางสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้น
27. ศึกษาและนำนโยบายจากหน่วยงานอื่น ๆ มาปรับใช้เพื่อการพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
28. จัดหาหน่วยงานภายนอกมาให้การสนับสนุน และให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมองกล (AI)

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ระบบประกันคุณภาพภายใน: พัฒนาระบบการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่อง เพื่อควบคุมมาตรฐานการเรียนการสอน
2. การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานได้จริง ไม่ใช่เพียงแค่มีความรู้ในตำรา
3. การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต: บูรณาการทักษะดิจิทัล ภาษา และความคิดสร้างสรรค์เพื่อตอบโจทย์ยุคศตวรรษที่ 2

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดระบบประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA) ให้เป็นเนื้อเดียวกับการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อยืนยันว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐาน และส่งผลสำเร็จตามตัวชี้วัด (KPIs)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. เว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
2. Facebook: เพจ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
3. YouTube: ช่อง YouTube วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
4. ระบบจัดการข้อมูลทวิภาคี : ระบบ DVE = อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 572 หมู่ที่ 19 ถนนหนองหาน – กุมภวาปี (ข้างวัดธาตุโข่ง) ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหานจังหวัดอุดรธานี โทร. 0-4226-1289 โทรสาร 0-4226-1289 ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 และเริ่มเปิดทำการในปีการศึกษา 2541

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
ที่ตั้ง 572 หมู่ที่ 19 ถนนหนองหาน – กุมภวาปี (ข้างวัดธาตุโข่ง) ตำบลหนองหาน
อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
รหัสไปรษณีย์ 41130 โทรศัพท์, โทรสาร 042-261289

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 572 หมู่ที่ 19 ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี บนเนื้อที่ 40 ไร่ 1 งาน 47 ตารางวา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2540 ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาระดับอำเภอของกรมอาชีวศึกษาตามโครงการของรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการเห็นควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งให้ก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : 1.ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอหนองหาน ตั้งทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี บนถนนสายอุดรธานี - สกลนคร กิโลเมตรที่ 35 มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ จด อ.พิบูลย์รักษ์ อ.บ้านดุง และ อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี

ทิศใต้ จด อ.กุ้มแก้ว อ.กุมภวาปี และ อ.ประจักษ์ศิลปาคม จ.อุดรธานี

ทิศตะวันออก จด อ.ไชยวาน จ.อุดรธานี และ อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร

ทิศตะวันตก จด อ.เมืองอุดรธานี จ.อุดรธานี

สภาพเศรษฐกิจ : 1.การเกษตรกรรม

การใช้ที่ดิน - พื้นที่ทำการเกษตรทั้งหมด 279,064 ไร่

- พื้นที่เลี้ยงสัตว์ 2,684 ไร่ ร้อยละ 10 ของพื้นที่ทำการเกษตร

- พื้นที่ประมง 1,351 ไร่ ร้อยละ 0.5 ของพื้นที่ทำการเกษตร

การชลประทาน แหล่งน้ำชลประทานส่วนใหญ่เป็นแหล่งน้ำขนาดเล็กที่สร้างขึ้นเป็นโครงการประเภทใช้น้ำเพื่อการเกษตร เช่น ลำห้วย ฝายน้ำล้น อ่างเก็บน้ำ

สระเก็บกักน้ำ ซึ่งมีกระจายอยู่ทั่วไป

แหล่งน้ำที่สำคัญ คือ ลำห้วยดาน ลำห้วยกลอง ลำห้วยสงคราม และลำห้วยโพจาน

ปศุสัตว์ และการประมง ส่วนใหญ่จะเลี้ยงไว้เพื่อใช้งานและบริโภค เลี้ยงเพื่อขายยังมีน้อย

การผลิตพืชผล ที่ทำการเพาะปลูกส่วนใหญ่ ได้แก่

- ข้าว ปลูกปีละครั้ง ส่วนมากเป็นข้าวเหนียวถึงร้อยละ 90

- พืชไร่ เช่น อ้อย มันสำปะหลัง ปอกเงา และถั่วพันธุ์ต่างๆ

- พืชสวน มีปลูกผักตามหัวไร่ปลายนา และไม้ผลบ้างเล็กน้อย

ในรอบปี 2544 อำเภอหนองหานมีกิจการในลักษณะอุตสาหกรรมเปิดดำเนินการ จำนวน 386 แห่ง คิดเป็นมูลค่าการลงทุนประมาณ 500 ล้านบาทเศษ ส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาดเล็ก ซึ่งพอจำแนกได้ดังนี้

1. โรงสีข้าว มีการจ่ายอยู่ตามหมู่บ้านในตำบล จำนวน 373 แห่ง
2. โรงน้ำตาล 1 แห่ง
3. โรงงานผลิตผลิตภัณฑ์ก่อสร้างซีเมนต์ 6 แห่ง
4. โรงผลิตรองเท้า 2 แห่ง
5. โรงงานยางพารา 2 แห่ง
6. สถานบริการประเภทซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล 3 - 5 แห่ง

2. การพาณิชย์

- ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด มี 8 แห่ง
- ร้านค้าต่างๆ มี 1,912 แห่ง
- สถานบริการน้ำมันขนาดใหญ่ 8 แห่ง
- ธนาคาร 4 แห่ง ออมสิน ธกส. กรุงเทพฯ กรุงเทพ

สภาพสังคม : 1. การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ก. ในระบบโรงเรียน

- วิทยาลัยสายอาชีพ จำนวน 3 แห่ง
- โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 76 โรง
- โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรง
- โรงเรียนอนุบาล (เอกชน) จำนวน 1 โรง

ข. นอกกระบบโรงเรียน

- กลุ่มสนใจ 26 กลุ่ม สมาชิก 743 คน วิทยากร 48 คน
- นักเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ 1,243 คน ผู้ผ่านการศึกษาผู้ใหญ่ 1,445 คน
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 1 แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 22 แห่ง
- แหล่งความรู้หมู่บ้าน 280 แห่ง

ค. ศาสนา และวัฒนธรรม

- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัด 32 วัด สำนักสงฆ์ 73 แห่ง ที่พักสงฆ์ 83 แห่ง
- คริสต์สถาน (นิกายโปแตสแตนท์) 2 แห่ง

2. การสาธารณสุข

- มีโรงพยาบาลของรัฐ 1 แห่ง ขนาด 60 เตียง
- สาธารณสุขอำเภอ 1 แห่ง
- สถานีอนามัย 12 แห่ง
- คลินิกเอกชน 6 แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



นายปวิช สุราลัย
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางสาวพิมพ์พิชชา ทุนประสิทธิ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความ
ร่วมมือ



นายอนันท์ ศรีเมือง
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นายฤทธิพร แก้ววิเชียร
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	479	0.00	0.00	479
ปวช.2	415	0.00	0.00	415
ปวช.3	478	0.00	0.00	478
รวม	1,372	0.00	0.00	1,372

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	374	374
ปวส.2	0.00	327	327
รวม	0.00	701	701

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 729 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 729 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	373	239
ระดับ ปวส.2	310	238
รวม	683	477

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	19	19	19
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	36	36	36
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	27	0	0
รวม	100	73	68

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	158	0	158
2	ปวช	คหกรรมศาสตร์	155	0	155
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	154	0	154
4	ปวช	ช่างยนต์	195	0	195
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	170	0	170
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	52	0	52
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	206	0	206
8	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	282	0	282
9	ปวส	การบัญชี	0	93	93
10	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	90	90
11	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	52	52
12	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	0	21	21
13	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	47	47
14	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	15	15
15	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	179	179
16	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	95	95
17	ปวส	ไฟฟ้า	0	109	109

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	53 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	32 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	1 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	14,068,359 บาท
งบดำเนินงาน	5,252,390 บาท
งบอุดหนุน	19,118,511 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,934,789 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	12,054,382 บาท
รวม	53,428,431 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ปัญญาเลิศ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพมุ่งการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ตามกฎแห่งการฝึกหัด จัดหาโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับทักษะ ในงานอาชีพต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมเร้าแรงขันและทักษะวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสร้างปัญญาเลิศ ตลอดระยะเวลาในการศึกษา

เชิดชูคุณธรรม มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รู้จักตนเอง และประพฤติตนอยู่ในกรอบระเบียบ เป็นผู้รู้จักมาตรฐานแห่งคุณธรรม มีวิจารณ์ญาณในการพิจารณาสิ่งที่ชอบที่ควรรู้จักปรับปรุงตนเองให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณธรรม

เป็นผู้นำอาชีพ เสริมสร้างจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ ให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนางานอาชีพของตนเองเป็นผู้ติดตามเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนไหว ในการประกอบการเป็นผู้มีความมุ่งมั่นที่จะนำความรู้ ทักษะไปประกอบอาชีพด้วยความสมัครใจ และยึดมั่น จรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้วยความสมัครใจ

อัตลักษณ์ : เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

เอกลักษณ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ”

พันธกิจ : เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ วิทยาลัยการอาชีพหนองหานกำหนดพันธกิจไว้ดังนี้

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - ขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่เด็ก เยาวชนและประชาชน ให้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น
 - เด็ก เยาวชนและประชาชน มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างต่อเนื่อง
 - นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล
 - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ทักษะ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
 - ส่งเสริมผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและตอบสนองต่อการต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 - เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการพัฒนากำลังคนและยกระดับเศรษฐกิจในพื้นที่
ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติ ระบบทวิภาค และวิชาชีพระยะสั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
 - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

3. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างธุรกิจใหม่ที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

1. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาแก่ เด็ก เยาวชน และประชาชน

2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศในการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

1. พัฒนาศักยภาพครู นักเรียน นักศึกษาในการสร้างผลงานด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

2. ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพด้านงานวิชาการและวิชาชีพ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยและนวัตกรรมกับสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. พัฒนาครูและบุคลากรให้ทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

3. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ :

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ระดับประเทศ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ (กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน) จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 ปีที่ 4 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด สถานศึกษาวิชาชีพอาหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2568 ตามโครงการศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมน้ำใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน จัดโดย หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน สังกัด มณฑลทหารที่ 24
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ระดับชาติ ทีมหุ่นยนต์ บ้านเชียงโรบอท มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การเกษตรในอนาคต แห่งประเทศไทย (อกท.) ระดับชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ แข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย ระดับชาติ ครั้งที่ 6 ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 34 ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
6	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สมาชิกหมู่ลูกเสือของสถานศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติยศค่ายจันทร์เกษมหมู่ดีเด่น ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จัดโดย ค่ายจันทร์เกษม ค่ายย่อยที่ 4
8	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การประเมินเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธระดับต้น ในการบูรณาการรำตรสิกขาตามมาตรฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การแสดงชุด นาคะคุชฎีนาถบรมราชชนนาพันปีหลวง จากวงโปงลางออนซอนหนองหาน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จัดโดย รายการ 360 องศา นิวโซว์
10	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประเมินองค์กรคุณธรรม ระดับ คุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการ ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 จัดโดย คณะกรรมการการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
11	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประกวดสวนมณฑุ์สรเสรีพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ จัดโดย วัดนธรรมจังหวัดอุดรธานี
12	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ได้เข้าร่วมโครงการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ สนามกีฬาจังหวัดอุดรธานี จัดโดย สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุดรธานี
13	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 ปีที่ 5 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
14	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา คณะผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาทุกท่านที่ได้เข้าร่วมงานประเพณีของชุมชนและสนับสนุนงานในครั้งนี้อย่างดียิ่ง จัดโดย ชุมชนบ้านดงเรือ
15	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ (ด้านการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า) จัดโดย โรงเรียนบ้านดอนกลางตาลเดี่ยว
16	รางวัลเกียรติบัตร ระดับอำเภอ กังหันน้ำรักษ์นิเวศ ได้ใช้งานเป็นอย่างดีเยี่ยม ในการปฏิบัติหน้าที่เก็บขยะ และเศษขยะในเทศบาลนครร้อยกระทิง ประจำปี 2568 จัดโดย นายกเทศมนตรีตำบลหนองหาน
17	รางวัลระดับ 4 ดาว ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ระดับชาติ เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบประเมินปีการศึกษา 2567) ณ โรบินสันไลฟ์สไตล์เชียงใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลระดับ 3 ดาว ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	รางวัลระดับ 4 ดาว ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ระดับภาคตะวันออกเหนือ เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้ให้ความอนุเคราะห์สถานที่และอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลประกาศนียบัตร ระดับภาค	นายวุฒิชัย ธิปไตย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เข้าร่วมกิจกรรม "TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมการอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้" ประจำปี 2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
2	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด สำหรับผู้จกัยความตระหนักสำนึกกระสึกรู้ ในบ่งเกิดมี และดำรงมั่น ในผู้สืบทอด จัดโดย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	นายสุรวิทย์ คำภู
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งหันน้ำรักษ์นิเวศ Ecological Water Wheel จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายอรุณชัย ทองแผ่น
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค กั๊งหันน้ำรักษ์นิเวศ Ecological Water Wheel จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายพีระชัย รวยทรัพย์
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งหันน้ำรักษ์นิเวศ Ecological Water Wheel จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายภัทรปรกรณ์ เพชรวิชิต
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งหันน้ำรักษ์นิเวศ Ecological Water Wheel จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายชาวีวัฒน์ ถวิลวงษ์
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งหันน้ำรักษ์นิเวศ Ecological Water Wheel จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวทิพพา ทองฤทธิ์
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งมีหญ้ำดอกขาว จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายสันติราษฎร์ จรรย์รัมย์
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งมีหญ้ำดอกขาว จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายพรทิว ฆารบุญ
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งมีหญ้ำดอกขาว จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายกฤษดาวุฒิ มาน้อย
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งมีหญ้ำดอกขาว จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายสุรวิทย์ คำภู
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กั๊งมีหญ้ำดอกขาว จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวสาวิตรี หนองยาง
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แครกเกอร์ซี่เหล็ก จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แครกเกอร์ซี่เหล็ก จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายภาณุเดช ศรีมงคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แคร็กเกอร์ซีเหล็ก จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายจิรศักดิ์ ทองมาก
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แคร็กเกอร์ซีเหล็ก จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายสุรศักดิ์ แสงใส
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แคร็กเกอร์ซีเหล็ก จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวชลนิภา คำหล้าแก้ว
18	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บัวแดงคลีนซิ่ง จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวสาวิตรี หนองยาง
19	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บัวแดงคลีนซิ่ง จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายวินัย โสมรักษ์
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บัวแดงคลีนซิ่ง จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงก่องศรี แก้ว กัลยา
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บัวแดงคลีนซิ่ง จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณิการ์ ศรีรักษา
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บัวแดงคลีนซิ่ง จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณิดา ไชยราช
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบพาร์มเห็นนางฟ้าอัจฉริยะพลังงานสะอาด จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายศราวุธ ศรีแก่นจันทร์
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเห็นนางฟ้าอัจฉริยะพลังงานสะอาด จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายภัทรปรกรณ์ เพชรวิชิต
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเห็นนางฟ้าอัจฉริยะพลังงานสะอาด จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายอรรชัย ทองแผ่น
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเห็นนางฟ้าอัจฉริยะพลังงานสะอาด จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายชาวีวัฒน์ ฤวิสงษ์
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเห็นนางฟ้าอัจฉริยะพลังงานสะอาด จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายปัญญาพนธ์ ขจร
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบช่วยตัดสินใจเกษตรกรด้วยเอไอ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายปัญญาพนธ์ ขจร
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบช่วยตัดสินใจเกษตรกรด้วยเอไอ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายภัทรปรกรณ์ เพชรวิชิต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
30	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบช่วยตัดสินใจเกษตรกรด้วยเอไอ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายภูษิต แสงวงศ์
31	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบช่วยตัดสินใจเกษตรกรด้วยเอไอ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวกาญจนา หนูราช
32	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบช่วยตัดสินใจเกษตรกรด้วยเอไอ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางดลนภา ศรีเมือง
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเรียนอัจฉริยะควบคุมการเพาะปลูกด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายปัญญาพนธ์ ขจร
34	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเรียนอัจฉริยะควบคุมการเพาะปลูกด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายภัทรปรกรณ์ เพชรวิจิต
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเรียนอัจฉริยะควบคุมการเพาะปลูกด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายอรรถชัย ทองแผ่น
36	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเรียนอัจฉริยะควบคุมการเพาะปลูกด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายชาวีวัฒน์ ถวิลวงษ์
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเรียนอัจฉริยะควบคุมการเพาะปลูกด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายศราวุธ ศรีแก่นจันทร์
38	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แพนมนเนื้อห่อสมุนไพรไทย จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายภาณุพงษ์ โคตรสุวรรณ
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แพนมนเนื้อห่อสมุนไพรไทย จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายกิตติ คำมณีจันทร์
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แพนมนเนื้อห่อสมุนไพรไทย จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวเสมอแซ่ จันทะไทย
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แพนมนเนื้อห่อสมุนไพรไทย จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นางชวนากร ศิริสุวรรณ
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แพนมนเนื้อห่อสมุนไพรไทย จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	นายนิรัชภูมิ วงษ์คลองเขื่อน
43	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา อบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายเกียรติศักดิ์ หัสเดชะ
44	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวดารพร กุลพลเมือง ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
45	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด รองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวดารารพร กุลพลเมือง ครูผู้ควบคุม
46	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพีระชัย รวยทรัพย์ ครูผู้ ควบคุม
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดอุดรธานี กังหันน้ำรักษานิเวศ Ecological Water Wheel จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีระชัย รวยทรัพย์
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ งาน มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีระชัย รวยทรัพย์
49	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา อบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพนองหาน	นายพีระชัย รวยทรัพย์
50	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	นายพีระชัย รวยทรัพย์
51	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา อบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพนองหาน	นายปัญญา บัวริสัย
52	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา งานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนาด้านทักษะทางวิชาชีพกับเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพนองหาน	นายเทียนชัย อ้อคำ
53	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพนองหาน	นายเทียนชัย อ้อคำ
54	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเทียนชัย อ้อคำ
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเทียนชัย อ้อคำ
56	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมเสริมสร้างความรู้ด้านอาชีพ พัฒนาด้านงานช่าง งานฝีมือ ให้ชุมชน จัดโดย ออมสินอาชีวะสร้างอาชีพชุมชน	นายเทียนชัย อ้อคำ
57	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาด้านฝีมือบุคลากรเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และบริการ จัดโดย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	นายเทียนชัย อ้อคำ
58	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ งาน มหกรรมหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศราวุธ ศรีแก่นจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
59	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมสัมมนา การจัดการศึกษาวิถีพุทธ จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	นายเจริญชัย มีแสง
60	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการค่ายย่อยที่ 4 ค่ายจันทร์เกษมในงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ จัดโดย ค่ายจันทร์เกษม ค่ายย่อยที่ 4	นางสาวกรรณิการ์ ศรีรักษา
61	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	นางสาวกรรณิการ์ ศรีรักษา
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตฐานระดับเหรียญทอง หมากล้อม ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกรรณิการ์ ศรีรักษา
63	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณิการ์ ศรีรักษา
64	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการสร้างแกนนำเด็กและเยาวชน Gen Z ไม่สูบบุหรี่ฯ รุ่นที่ 4 จัดโดย อธิบดีกรมควบคุมโรค	นางสาวกรรณิการ์ ศรีรักษา
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวสาวิตรี ทองยาง
66	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง รุ่นที่ 1/2568 จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	นายวัชรพล จับใจนาย
67	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ผ่านการอบรมโครงการฝึกอบรมซ่อมบำรุงเครื่องจักร จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายวัชรพล จับใจนาย
68	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา โครงการอมลินอาชีพสร้างอาชีพชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและธนาคารอมลิน	นายอรุณ มหาคาม
69	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์กับ ประเทศไทย และการสร้างองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามแนวพระราชดำริฯ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	นายอรุณ มหาคาม
70	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิทรรศการโครงการ พ.ส.น.อ. จัดโดย คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา	นายอรุณ มหาคาม
71	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด เป็นผู้ซึ่งได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูกเสือ จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	นายอรุณ มหาคาม
72	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายอรุณ มหาคาม
73	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา	นายอรุณ มหาคาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ได้เข้าร่วมอบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	
74	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ ปฏิบัติหน้าที่กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานไม้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรุณ มหาคาม
75	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ (Fix it - จิตอาสา) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายสันติราษฎร์ จรรย์รัมย์
76	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายสันติราษฎร์ จรรย์รัมย์
77	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายสันติราษฎร์ จรรย์รัมย์
78	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ผ่านการอบรมโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง การจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	นายสันติราษฎร์ จรรย์รัมย์
79	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมเสริมสร้างความรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ ให้ชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและธนาคารออมสิน	นายสันติราษฎร์ จรรย์รัมย์
80	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายปิ่นฉัตร สายโสภา
81	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้ออกปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพ (Fix it - จิตอาสา) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายปิ่นฉัตร สายโสภา
82	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ด้านการใช้กระบวนการ เชื่อมด้วยเลเซอร์และการเชื่อมด้วยฟลักคอร์ด จัดโดย สมาคมครูและผู้ประกอบการวิชาชีพช่างเชื่อม	นายปิ่นฉัตร สายโสภา
83	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันครูโลก 2025 World Teacher's Day จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	นายปิ่นฉัตร สายโสภา
84	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้เข้ารับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิ่นฉัตร สายโสภา
85	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัดชลบุรี ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ รุ่นที่ 147 จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	นายจิรภัทร จิราสภคพร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
86	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด เป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายจิรภัทร จิรภาสกคพร
87	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายธนภฤต พิมพ์ไธน์
88	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายจักรพงษ์ พรหมสมร
89	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา โครงการไหว้ครู ไหว้ครูช่าง จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นายจักรพงษ์ พรหมสมร
90	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด เป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะด้านการใช้ กระบวนการเชื่อมด้วยเลเซอร์และการเชื่อมด้วยฟลักคอร์ จัดโดย สมาคมครูและผู้ประกอบการวิชาชีพช่างเชื่อม	นางสาวจุฑามาศ เขตตะโพธิ์
91	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมโครงการให้ความรู้ด้านบัญชี การเงิน พัสดุ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นางสาวจุฑามาศ เขตตะโพธิ์
92	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะ อาชีวศึกษา (VEC AGVAI ROBOT) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรุณชัย ทองแผ่น
93	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัดไฮสโตร ผ่านการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	นายอรุณชัย ทองแผ่น
94	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง รุ่นที่ 1/2568 จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	นายสุรวิทย์ คำภู
95	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัดไฮสโตร ผ่านการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	นายสุรวิทย์ คำภู
96	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค อนุกรรมการการตัดสินการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรวิทย์ คำภู
97	รางวัลเกียรติบัตร ระดับ เข้าร่วมปฏิบัติงานในกิจกรรม อาชีวะ - ชนสง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรวิทย์ คำภู
98	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมเสริมสร้างความรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ ให้ชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและธนาคารออมสิน	นายสุรวิทย์ คำภู
99	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพรทวี ฆารบุญ
100	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX - IT - จิตอาสา)	นายพรทวี ฆารบุญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	
101	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	นายพรทวี ฆารบุญ
102	รางวัลเกียรติบัตร ระดับ ได้เข้าร่วมอบรมโครงการให้ความรู้ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะด้านงานช่าง งานฝีมือ ให้สมาชิกชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและธนาคารออมสิน	นายพรทวี ฆารบุญ
103	รางวัลเกียรติบัตร ระดับ ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) จัดโดย สำนักงานพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	นางสาวกาญจนา หนูราช
104	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายทินกร ภูสมศรี
105	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายทินกร ภูสมศรี
106	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด เป็นผู้ดำเนินงาน กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดอุดรธานี	นายทินกร ภูสมศรี
107	รางวัลเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี้อลดภัย ประเภทหญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภานุพงษ์ โคตรสุวรรณ ครูผู้ควบคุม
108	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี้อลดภัย ประเภทชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวุฒิชัย อภิชาติ ครูผู้ ควบคุม
109	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกาญจนา หนูราช ครู ผู้ควบคุม
110	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอัจฉราภรณ์ เจริญ ถาวรวัฒน์ ครูผู้ควบคุม
111	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพีระชัย รวยทรัพย์ ครูผู้ ควบคุม
112	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะงานดอกไม้สด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภานุเดช ศรีมงคล ครูผู้ ควบคุม
113	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวจุฑามาศ เขตตะโพธิ์ ครูผู้ควบคุม
114	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเจริญชัย มีแสง ครูผู้ ควบคุม
115	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	นายเกียรติศักดิ์ หัสเดชะ ครู ผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
116	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปิ่นฉัตร สายโสภาน ครูผู้ควบคุม
117	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน หมากล้อม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกรรณการ์ ศรีรักษา ครูผู้ควบคุม
118	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวสุพัตรา จันทวงษา ครูผู้ควบคุม
119	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางนินนงภา จันทร์อัมพร ครูผู้ควบคุม
120	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสันติราษฎร์ จรรย์รัมย์ ครูผู้ควบคุม
121	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวุฒิชัย ธิปไตย ครูผู้ควบคุม
122	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายจิรศักดิ์ ทองมาก ครูผู้ควบคุม
123	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางก่องศรี แก้วกัลยา ครูผู้ควบคุม
124	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศรารุช ศรีแก่นจันทร์
125	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวดารารพร กุลพลเมือง ครูผู้ควบคุม
126	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสิทธิพร สิทธิสวนจิก ครูผู้ควบคุม
127	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี วอลเลย์บอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเกียรติศักดิ์ หัสเดชะ ครูผู้ควบคุม
128	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี วอลเลย์บอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายทินกร ภูสมศรี ครูผู้ควบคุม
129	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี วอลเลย์บอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภูษิต แสงวงศ์ ครูผู้ควบคุม
130	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	นางสาวดารารพร กุลพลเมือง ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
131	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายฤชดาวุฒิ มาน้อย ครูผู้ควบคุม
132	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวสาวิตรี หนองยาง ครูผู้ควบคุม
133	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภูษิต แสงวงศ์ ครูผู้ควบคุม
134	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บผ้าไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภานุพงศ์ โคตรสุวรรณ ครูผู้ควบคุม
135	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอรรถชัย ทองแผ่น ครูผู้ควบคุม
136	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปรีวิทย์ บุญเลิศ ครูผู้ควบคุม
137	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ฟุตบอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายฤชดาวุฒิ มาน้อย ครูผู้ควบคุม
138	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ฟุตบอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพรทวี ฆารบุญ ครูผู้ควบคุม
139	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ฟุตบอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสุรวิทย์ คำภู ครูผู้ควบคุม
140	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี วอลเลย์บอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวสาวิตรี หนองยาง ครูผู้ควบคุม
141	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี วอลเลย์บอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางชวนนกร ศิริสุวรรณ ครูผู้ควบคุม
142	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี วอลเลย์บอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวดารพร กุลพลเมือง ครูผู้ควบคุม
143	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวชิรพันธุ์ แสนอุบล ครูผู้ควบคุม
144	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ฟุตบอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอภิสิทธิ์ มูลเอก ครูผู้ควบคุม
145	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ฟุตบอล	นายปິณณทัต สายโสภา ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
146	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ฟุตบอล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวชิรพันธุ์ แสนอุบล ครูผู้ ควบคุม
147	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายนิรัชภูมิ วงษ์คลองเขื่อน ครูผู้ควบคุม
148	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพงศธร จำปาทอง ครูผู้ ควบคุม
149	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ เข้ารับการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบประเมินปีการศึกษา 2567) ณ โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวเสมอแซ จันทะไทย
150	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ ผู้เข้ารับการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 (รอบประเมินปีการศึกษา 2567) ณ โรบินสันไลฟ์สไตล์ฉะเชิงเทรา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปัญญาพนธ์ ขจร
151	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้ผ่านการเข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย ศูนย์ประสานงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายชาวีวัฒน์ ถวิลวงษ์
152	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ รุ่นที่ 980 จัดโดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
153	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาสำหรับผู้ประกอบการ ผ่านระบบออนไลน์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
154	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี 2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
155	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด เข้าร่วมการประชุมชี้แจงออนไลน์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการสำหรับเป็นผู้ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
156	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ผ่านการอบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
157	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้ผ่านการเข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย ศูนย์ประสานงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
158	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้เข้ารับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
159	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนประสานความร่วมมือภาครัฐและเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
160	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
161	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ได้ผ่านการอบรมการใช้ระบบบริหารจัดการผู้เรียนอาชีวศึกษา (หลักสูตร 12 ชั่วโมง) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
162	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นางสาวพิมพ์พิชชา พูน ประสิทธิ์
163	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้ผ่านการเข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย ศูนย์ประสานงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา โสนา งาม
164	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้ผ่านการเข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย ศูนย์ประสานงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายปวิช สุราลัย
165	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้ผ่านการเข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย ศูนย์ประสานงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายฤทธิพร แก้ววีเชียร
166	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ได้ผ่านการเข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย ศูนย์ประสานงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายธนัช ศรีเมือง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กัณฑ์นารีรักษ์นิเวศ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการ อาชีวศึกษา	1.นายอาทิตย์ แก้วมงคล ระดับ ปวช. 2.นายบุญญพัฒน์ ยางนอก ระดับ ปวช. 3.นางสาวณิชา เสียงอ่อน ระดับ ปวช. 4.นางสาวกัลย์สุดา สิทธิพรหม ระดับ ปวช.
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กัมมัทธุดอกขาว จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการ อาชีวศึกษา	1.กิตติพงษ์ โลสิงห์ ระดับ ปวช. 2.นายชินวุฒิ วงสมศรี ระดับ ปวช. 3.นางสาวสุนิสา อ่างแก้ว ระดับ ปวช. 4.นางสาวปวีณา จอมชายสงค์ ระดับ ปวช.
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แครกเกอร์ซีเหล็ก จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการ อาชีวศึกษา	1.นางสาวพรชิตา อำเคน ระดับ ปวช. 2.นางสาวธิดาวรรณ นามมนตรี ระดับ ปวช. 3.นางสาวกนกวรรณ พินิจมนตรี ระดับ ปวช. 4.นางสาวกนกพร คำเคน ระดับ ปวช. 5.นางสาวศิริลักษณ์ อ่อนบำรุง ระดับ ปวช. 6.นางสาวจิรัชญา จันงาม ระดับ ปวช. 7.นางสาวพรณมพร คำกรม ระดับ ปวช.
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด บัวแดงคลื่นซิ่ง จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนาานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการ อาชีวศึกษา	1.นางสาวอริชญา ควรรคนอง ระดับ ปวช. 2.นางสาววิมลวรรณ ดอนหมื่นพุ่ม ระดับ ปวช. 3.นางสาวเจซี บราวน์ ระดับ ปวช. 4.นางสาวอริศรา ทารเสนา ระดับ ปวช.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับ โรงเห็นนางฟ้าอัจฉริยะพลังงานสะอาด จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	1.นางสาวณัฐกมล ปุ่มัน ระดับ ปวส. 2.นางสาวอรไพลิน ประทุมเขต ระดับ ปวส. 3.นายระพีพัฒน์ พิลาดี ระดับ ปวส. 4.นายณवल ช่องวารินทร์ ระดับ ปวส.
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับ ระบบช่วยตัดสินใจเกษตรด้วยเอไอ AI - Farm Genius จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	1.นายปรมัตต์ ทาวิเศษ ระดับ ปวช. 2.นายภูวนาง บุญพรมศรี ระดับ ปวช. 3.นายภัทรพัทธ์ ธิภา ระดับ ปวช. 4.นางสาวสุธิดา แสงพลอย ระดับ ปวช. 5.นางสาวปิยธิดา เข้มงามดี ระดับ ปวช. 6.นางสาววรรณัช ตาปราบ ระดับ ปวช. 7.นางสาวชลธิชา โยแก้ว ระดับ ปวส.
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โรงเรือนอัจฉริยะควบคุมการเพาะปลูกด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ New Smart Green Hose จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	1.นางสาววรรณัช ตาปราบ ระดับ ปวช. 2.นางสาวกันตพร ออบุ่น ระดับ ปวช. 3.นายฐิตินันท์ โพชราช ระดับ ปวช. 4.นายนครินทร์ อิทธิจันทร์ ระดับ ปวช.
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แหมมเนื้อสมุนไพรใบยอ จัดโดย กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาร่วมกับคณะกรรมการจัดการนวัตกรรมการอาชีวศึกษา	1.นายภานุเดช รักมณี ระดับ ปวช. 2.นายจักรพงษ์ ปุริสา ระดับ ปวช. 3.นายสรุสิทธิ์ ประทุมมา ระดับ ปวช. 4.นายอัฒมกร แสนโคตร ระดับ ปวช.
9	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอารีญา คำลั่น
10	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปรเมษฐ์ พิลาพรม
11	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอดิศร คำพวงชัย
12	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาววิรดา โสภากุล
13	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกริชชัย ภูวังคาม
14	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวพิชญ์ญดา ดวงศรี
15	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกันตพร ออบุ่น
16	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอาทิตย์ แก้วมงคล
17	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปัญญาพัฒน์ ยางนอก
18	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายอลิษฐ์ชัย ชัยมหา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
19	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานดอกไม้สด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเจษฎา คำแก้ว
20	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานดอกไม้สด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายจินวัตร บุญรักษา
21	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานดอกไม้สด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวพลอยวรินทร์ จันทระเสนา
22	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานดอกไม้สด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศุภสวัสดิ์ อาดา
23	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเกียรติศักดิ์ สิงห์เสนา
24	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนภฤต คารวะสมบัติ
25	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวปาริชาติ แก้วปราณี
26	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวรณิษา ตาปราบ
27	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอาริตรา สบายใจ
28	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวนิตรา ภูมิเขต
29	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเดชน์ ศรีชัยมูล
30	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอิทธิกร ทิพย์ปัญญา
31	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธีระโชติ นึกขอบ
32	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน หมากล้อม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอัศวินทร์ ไทบุญโสมนัง
33	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายภูวดล สมสนุก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน หมากล้อม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
34	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวปิ่นอนงค์ ศรีมงคล
35	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวธารณี กาญจนพัฒน์
36	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวณิญาดา เสียงอ่อน
37	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวจันทร์वास หารรัตน์
38	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับ ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E - sports) ระดับ ปวช./ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายนทีทอง วงศ์รินยอง
39	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E - sports) ระดับ ปวช./ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภูผาทอง วงศ์รินยอง
40	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E - sports) ระดับ ปวช./ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภาคภูมิ ภูมิวัตร
41	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E - sports) ระดับ ปวช./ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศิรินทร์ ทองแสน
42	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E - sports) ระดับ ปวช./ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกิตติศักดิ์ ชันทวี
43	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E - sports) ระดับ ปวช./ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวันพิชิต ศาลาแก
44	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณัฐนันท์ ธรรมสงฆ์
45	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเทพฤทธิ์ ศาลาคำ
46	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอรพลิน พรหมสอน
47	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวพิมพ์ลดา ทูลไธสง
48	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นางสาวปัทมวรรณ บัดทุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
49	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอรุณญา ดวงใจ
50	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอรุณญา ดวงใจ
51	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอรุณรัตน์ ศรีทอง
52	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มการศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกฤษ ใจแก้ว
53	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มการศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพีรภาส พันธะบุรณ
54	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มการศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศุภกร บุญยัง
55	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มการศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายชูชาติ รัญญู
56	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มการศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายชานชน อุตมา
57	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายระพีพัฒน์ พิลาดี
58	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศิวกรณ์ งามดี
59	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายนवल ช่องวารินทร์
60	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวศิริภา ปิงเมือง
61	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภัทรชัย พันธุ์วาปี
62	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปรินทร์ พิลาพรม
63	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด	นายธีรศักดิ์ มอนสูงเนิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
64	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเจษฎา คุณคำพระ
65	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนพล สายสง
66	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนพล สายสง
67	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธีรภัทร ธรรมสุข
68	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพีรภัทร บิวสระ
69	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเสนีย์ แก้วปราณี
70	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายชัชวาลย์ ผิวบาง
71	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายนรุตม์ รังแก้วสง่า
72	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณัฐวุฒิ ดุละพิพาก
73	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอริสา พูลสวัสดิ์
74	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเกรียงศักดิ์ โปะะทอง
75	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นาปารเมศ วังศิริ
76	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณัฐบดินทร์ ศรีสุชา
77	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช.	นายสถาพร มีทา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
78	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเอกรัตน์ เสน่ห์ดี
79	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายทศพัทธ์ อรธัฐ
80	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายจีรวัฒน์ มีดอินทร์
81	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพงศธร แสนสิทธิ์
82	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสิทธิชัย พิศาจารย์
83	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวทิพย์พรรณ เพ็งพุด
84	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณัฐภูมิ มะสานนท์
85	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวภัทรสุดา อนุอัน
86	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกานต์พิชชา รักสูงจริต
87	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มการศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวชลธิชา เพงลุนหล้า
88	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวรวัฒน์ มหาสิงห์
89	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอติเทพ คลังจันทร์
90	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกิตติคุณ กุดวงศ์แก้ว
91	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวเจี๊ยะบราวน์
92	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช. / ปวส.	นายศักรินทร์ สุขสวน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
93	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสรายุทธ อุดขุมนารี
94	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณัฐพงษ์ อูยาน
95	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายระพีพัฒน์ บุญเกิด
96	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศุภกร ศรีนาเรียง
97	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวจุฑามารมภ์ บุญรักษา
98	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับ วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกัญญพัทธ์ ศรีรักษา
99	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกัทรวรินทร์ วงศ์อ่อน
100	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวแก้วปรารถนา ดวงไฟ
101	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวกันตียา สีตานา
102	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกชกร ชมภูทอง
103	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวธิดิญา ผดุงธรรม
104	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวนงลอนงค์ บรรยง
105	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนกร รวยสง่า
106	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอสิณชัย ชัยมหา
107	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส.	นายปิยะพงษ์ ภูมิประสาธ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
108	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกীরพัฒน์ วงษ์สนิท
109	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศุวิชัย เอือกเย็น
110	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอาทิตย์ แก้วมงคล
111	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายยุทธนา ภะคะวา
112	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกรวิทย์ บุญชิต
113	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอนุพงษ์ ดงแสนสุข
114	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอภิรักษ์ สอนสมนึก
115	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภาณุกร พังคาม
116	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพงศกร ขานเพราะ
117	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสิทธิศักดิ์ กาหลงรัตน์
118	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพลวิทย์ อรรถมะเสาร์
119	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายภูมิรพี คะสุวรรณ
120	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธราธร เอ็นแคน
121	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายพีระพัฒน์ คุ่มบุญ
122	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส.	นายภูธเนศ อาจหาญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
123	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายชินวุฒิ วงสมศรี
124	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอดิชาติ พวงเงิน
125	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสิริวิชญ์ เรือนพิศ
126	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปริญญา จันทร์รุ่งเรือง
127	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนภัทร คำแพงทอง
128	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเจษฎา ปีกวาง
129	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายคณาวุฒิ สิทธิจันทร์
130	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายจิรวัดน์ น้อยอามาตย์
131	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกฤษณ ภูตาพิส
132	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณฎากร นพคุณ
133	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธีรวัฒน์ ชาววงศ์ศรี
134	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกษิธิช แจ่มใสดี
135	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปรวฤทธิ์ ลาลด
136	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายชินวุฒิ วงสมศรี
137	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส.	นายอาทิตย์ ไชยกิจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
138	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายจิรภัทร์ นามวิเศษ
139	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศรัณย์ จำมี
140	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายโพธิกร แก้วโพธิ์
141	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายนพวิษณุ ยางชุม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และมีรูปเล่ม โครงการ PDCA ตามแผนงบประมาณของวิทยาลัย
2. นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 และระดับชั้นปวส. ปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องทุกปี
4. ครูที่ปรึกษาดูแลเอาใจใส่ นักเรียน นักศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้จบหลักสูตร
5. มีระบบ EDR ลดปัญหาการออกกลางคัน ในการตรวจสอบการเข้ากิจกรรม การเข้าเรียน ตารางสอน ผลการเรียน
6. ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหา ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
7. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
8. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามนโยบายต่าง ๆ ที่ได้รับมาจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้กับหน่วยงานภายนอก และชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

9. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
10. ปัจจัยโดยตรง คือ นักเรียนนักศึกษาที่มีทุนสนับสนุนในการศึกษา และใช้เป็นค่าครองชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานควรมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินจัดกิจกรรมสมรรถนะแกนกลาง อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
2. สถานศึกษามอบหมายให้สาขาวิชาจัดการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประชุมมาตรฐานวิชาชีพ
3. ควรจัดให้มีการทดสอบที่หลากหลายหน่วยงานเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล
4. การติดตามข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ตลาดหรือกลุ่มลูกค้าที่รองรับในการประกอบอาชีพอิสระ
6. นักเรียน นักศึกษา จบแล้วมีงานทำ
7. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
8. สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชากำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละโครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น
9. ครูที่ปรึกษาสามารถให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ขั้นตอน การโอน การเพิ่ม การถอนรายวิชา ขอเปิดรายวิชาเรียนเพิ่ม/เรียนซ้ำ เพื่อให้จบหลักสูตร
10. ครูที่ปรึกษาสามารถให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ขั้นตอน กำหนดการในการแก้ มส.,0,ขร เพื่อให้จบหลักสูตร
11. ระบบ EDR ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
12. เพิ่มจุดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนได้ทุกคน
13. ควรมีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น
14. การให้บริการชุมชนในพื้นที่อาจยังไม่ทั่วถึง อาจมีชุมชนที่ยังต้องการการบริการทางวิชาการและวิชาชีพอยู่ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาให้เข้าถึงทุกชุมชนในพื้นที่ของวิทยาลัย
15. สสำรวจและเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทุกภาคการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. แผนกวิชาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
2. สถานศึกษาควรจัดอบรมหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม
4. ควรติดตามการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ผู้ที่มีปัญหาได้
5. ควรจัดหาตลาดหรือพื้นที่ให้สำหรับนักเรียน นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระในระยะเริ่มต้น
6. นักเรียน นักศึกษา เมื่อจบแล้วทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชา
7. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
8. จัดอบรมครูใหม่ เจ้าหน้าที่ใหม่ ให้มีความรู้ แผนการเรียน หลักสูตร ทำตารางสอน การวัดประเมินผลเพื่อให้จบหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง
9. ครูที่ปรึกษาได้กำกับติดตามผลการเรียน และจำนวนหน่วยกิต นักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล ทุกภาคเรียนเพื่อให้จบหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง
10. มีการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น
11. ศึกษาและนำนโยบายจากหน่วยงานอื่น ๆ มาปรับใช้เพื่อการพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายมากขึ้น
12. มีการลงพื้นที่สำรวจชุมชนที่มีความต้องการการบริการจากวิทยาลัย
13. การหารายได้เสริมระหว่างเรียน เช่น การทำงานเป็นรายชั่วโมง (Part time)

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 477 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินการตามโครงการดังนี้

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุมจัดเตรียมติดต่อประสานงานโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการวัดและประเมินผลผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานจะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1inAaucjJf00-rQJNGu0DfFfJimPiEsuQ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 659 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 91.05

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ผลิตกำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 310 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 290 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน วางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินการดำเนินการตามโครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการช่วงมกราคม 2569 ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา ด้วยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 91.05 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.05

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.05

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XjHkkq8jwsWCwhhIWEHduRadQYoHX33D?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน ทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 153 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน ทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 153 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษายผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน ทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 73.20 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษายผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน ทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 73.20 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาควรจัดให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาได้เข้าทดสอบให้ครบทุกด้านแลทุกคน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม
3. การดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการติดตามและประเมินผลและให้แต่ละสาขาวิชาทั้ง 8 สาขาวิชา ส่งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและรายงานเข้าสู่ส่วนกลาง (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการนำผลการทดสอบหรือประเมิน มาใช้พัฒนาปรับปรุงให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ChQl-tdYWBN5GD4bMF3afQ33r5C8tAjD?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ครูแผนกวิชาสามัญนำความรู้จากการอบรมประชุม สัมมนา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนผ่านในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. แผนกวิชาจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ตามสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะทางดิจิทัล สูงกว่าสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ครูแผนกวิชาสามัญจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ยังไม่ครบทุกรายวิชา ในหมวดวิชาที่สอน
2. กำหนดระยะเวลาการสอบ สมรรถนะทางดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษาควรเป็นละวัน
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 เข้าร่วมประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ทักษะ และสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพ
2. ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทางภาษาอังกฤษและทักษะด้านดิจิทัลนอกห้องเรียน เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 477 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป และสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 447 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการกำหนดให้แผนกวิชากำหนดการเรียนการสอนในรายวิชาชีพทุกแผนกวิชาตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องของความต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติ
- 2.ประชุมจัดเตรียมความพร้อมประสานงาน
- 3.ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ทุกแผนกวิชามีการติดตามและประเมินผลการดำเนิน โครงการของนักเรียน นักศึกษา จนเสร็จสิ้นกระบวนการบรรลุตามเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นไปตามกระบวนการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1aLMZxfZ-GOMx-8fUE2TCVOUvK9toQyhP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 477 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน วางแผนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- โครงการประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด

ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ดำเนินการช่วง
เดือนพฤศจิกายน 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลผลการดำเนินการเพื่อได้ตัวแทน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับ
จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้า
หมายและภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานของการวิเคราะห์ด้วยเหตุผลเชิงตรรกวิทยา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Pj6RBtjMqgLCobiRvJffRBzft9oQl6Qv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 477 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม คือ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับกิจกรรม
การจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับ การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิธีบูรณาการร่วม
กันระหว่างภาควิชาต่าง ๆ และส่วนงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของการผลักดันองค์ความรู้ให้เกิดเป็นนวัตกรรมออกสู่เชิงพาณิชย์ ได้แก่
ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายหลักของวิทยาลัยฯ ด้านยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาประเด็นการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียน “มีอาชีพ มี
รายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้
ประกอบการของครูผู้สอน

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่ม
เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป

ด้านสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังให้ผู้ประกอบการใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น ลดของเสียและใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า เลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่ง
แวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คือ

- มีการจัดรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการในแผนการเรียน การสอนของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และจัด
รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการไว้ในแผนการเรียน การสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและประกวดแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568

- โครงการศึกษาดูงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน

2) ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ

3) ดำเนินโครงการศึกษาดูงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการมาร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์แนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hkMYDxaQ1YjD_I_Zlk85hX2QrIl0LPzZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 659 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบฝีมือแรงงาน แผนกช่างยนต์ จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 91.05 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบฝีมือแรงงาน แผนกช่างยนต์ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการทดสอบมาตรฐานอาชีพทุกปีการศึกษาเพื่อรับรอง มาตรฐานจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหานมีโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม
- 3.ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหานมีการติดตามและประเมินผลและให้ส่งผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและรายงานเข้าสู่ส่วนกลาง (สมศ.)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหาน มีการนำผลการทดสอบหรือประเมิน มาใช้พัฒนาปรับปรุงให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SIsj-0xrUxD-L72sOr4gZyfDmofB5Gsa?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 567 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 502 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 502 คน คิดเป็นร้อยละ 88.54 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- มีรายได้เร็ว: ผู้เรียนสายอาชีพมักเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันทีหลังเรียนจบ ทำให้มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวเร็ว
- ทักษะตรงกับงาน: เน้นปฏิบัติจริง จึงมีความพร้อมทำงานมากกว่าสายวิชาการในบางอาชีพ
- โอกาสเติบโตในสายงาน: หากมีประสบการณ์และพัฒนาทักษะต่อเนื่อง สามารถเลื่อนตำแหน่งได้
- ข้อจำกัดบางด้าน: บางอาชีพอาจมีเพดานรายได้หรือความก้าวหน้าต่ำ หากไม่ศึกษาต่อหรือพัฒนาทักษะเพิ่มเติม

ต่อเศรษฐกิจ

- ลดปัญหาการว่างงาน
- เพิ่มกำลังแรงงานฝีมือ: ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม เช่น ช่าง เทคนิค บริการ
- เพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ของประเทศ

ต่อสังคม

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: เปิดโอกาสให้คนที่ไม่เรียนสายสามัญมีทางเลือก
- ลดปัญหาสังคม เช่น อาชญากรรมจากการว่างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน (Labour Demand) ในสาขาวิชาต่าง ๆ
- จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี / Work-integrated Learning)
- กำหนดสมรรถนะ (Competency) ที่ผู้เรียนต้องมีให้ตรงกับอาชีพ
- วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะทันสมัย
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม/สถานประกอบการ
- วางแผนระบบแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิบัติจริง (Hands-on / Project-based Learning)
- ส่งเสริมการฝึกงาน/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการจริง
- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมมาเป็นวิทยากร
- พัฒนาทักษะ Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ
- ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่สอดคล้องกับสถานประกอบการจริง
- สนับสนุนการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามอัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนก่อนจบ (Pre-employment Assessment)
- ติดตามผลการฝึกงานและสหกิจศึกษา
- วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด
- พัฒนาครูให้มีประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง (Up-skill / Re-skill)
- ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์มากขึ้น
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ ๆ
- พัฒนาระบบติดตามศิษย์เก่า (Alumni Tracking System)
- นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1--MYBAORB4nryg6vQJljbQUPMb3M20kj?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 33 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 33 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำสูงขึ้น และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับหน่วยงานภายนอกที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจจากนายจ้าง การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qB5qXqSlzRawtUVi_FLUuU8cetliiKP9?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะด้านต่าง ๆ ได้ เช่น สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้สามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการ สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ วิทยาลัยการอาชีพหนองหานจึงได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมภายใต้ศูนย์ฯ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวคิดและแผนธุรกิจที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างระบบนิเทศ กำกับติดตามกลุ่มธุรกิจให้สามารถดำเนินการตามแผนธุรกิจที่กำหนดไว้

2.1.3 กรอบแนวคิด

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด “พัฒนา-ส่งเสริม-ติดตาม-ต่อยอด” ดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
พัฒนา	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ
ส่งเสริม	ประกวดแผนธุรกิจ สนับสนุนทุนเริ่มต้น จัดหาพี่เลี้ยงและวิทยากร
ติดตาม	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินธุรกิจ ประเมินผลกำไรขาดทุน
ต่อยอด	สนับสนุนธุรกิจเดิมให้ขยายผล เชื่อมโยงเครือข่ายและแหล่งตลาด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1: การวางแผน

- วิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
- จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและโครงการย่อย

ขั้นที่ 2: การจัดกิจกรรมหลัก

- โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการและประกวดแผนธุรกิจ
- โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการจริง
- การให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงทางธุรกิจ

ขั้นที่ 3: การสนับสนุนทุนและติดตาม

- คัดเลือกแผนธุรกิจโดยคณะกรรมการ
- จัดสรรทุนพัฒนา (ปีการศึกษา 2567 รวม 21,000 บาท)
- ติดตามผลการดำเนินธุรกิจทุก 3-6 เดือน

ขั้นที่ 4: การประเมินผลและพัฒนา

- ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ
- ประเมินผลกำไรขาดทุนของธุรกิจ
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจและนำไปปฏิบัติได้จริง
- มีรายได้ระหว่างเรียน (เช่น ธุรกิจน้ำพริกเสริมโปรตีนจากไข่ดำ กำไร 3,403.61 บาท ใน 3 เดือน, ธุรกิจของตกแต่งบ้านจากผ้าพื้นเมือง กำไร 13,130 บาท)
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางการเงินระดับชาติ โครงการ Fin ดี We Can Do
- มีความมั่นใจในการประกอบธุรกิจและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลที่เกิดกับครู

- ครูได้รับบทบาทเป็นครูที่ปรึกษาธุรกิจและพี่เลี้ยง
- ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางกลยุทธ์ของศูนย์ฯ (เช่น การวางกลยุทธ์วิสัยทัศน์ การจัดการทรัพยากร)
- ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรภายนอกและผู้ประกอบการจริง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ศูนย์ฯ กลายเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีหน่วยงานเข้ามาศึกษาดูงาน 3 แห่ง (โรงเรียนบ้านพังงู, วิทยาลัยเทคนิคเขภา, วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง)
- มีระบบติดตามผลผู้เรียนระยะยาวและส่งเสริมความยั่งยืน (ให้ศิษย์เก่าที่เป็นผู้ประกอบการกลับมาเป็นที่เลี้ยง)
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน สถาบันการเงิน และหน่วยงานภาครัฐ
- มีสื่อเผยแพร่ผ่าน TikTok ของศูนย์ฯ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แข่งขันทักษะขับเคลื่อนพลอดภัย ระดับชาติ

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาของการแข่งขันทักษะขับเคลื่อนพลอดภัย ระดับชาติ มักมีจุดเริ่มต้นมาจากความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานภาครัฐ (เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมการขนส่งทางบก ศูนย์อำนวยความสะดวกความปลอดภัยทางถนน) และ ภาคเอกชน

จุดเริ่มต้นจากปัญหาอุบัติเหตุ: ประเทศไทยติดอันดับต้นๆ ของโลกในเรื่องสถิติอุบัติเหตุทางถนน ซึ่งผู้ประสบอุบัติเหตุส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้ใช้รถ

จักรยานยนต์ และอยู่ในช่วงอายุเยาวชน (นักเรียน นักศึกษา)

การเปลี่ยนจากรับมือเป็นเชิงรุก: ภาคส่วนต่างๆ จึงเล็งเห็นว่า การรณรงค์แบบเดิม (แจกใบปลิว/ตักเตือน) อาจไม่เพียงพอ จึงได้ริเริ่มคิดค้นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ดึงดูดความสนใจของเยาวชน โดยนำเอา "การแข่งขัน" มาเป็นแรงจูงใจ เพื่อให้อยากฝึกซ้อมและเรียนรู้ทักษะที่ถูกต้อง

การยกระดับสู่ระดับชาติ: จากการแข่งขันระดับสถานศึกษา หรือระดับภูมิภาค ได้ถูกพัฒนาและยกระดับขึ้นเป็น "ระดับชาติ" เพื่อให้เกิดมาตรฐานเดียวกัน มีเกณฑ์การตัดสินที่อ้างอิงระดับสากล และสร้างความตื่นตัวในวงกว้าง

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างถูกต้องและปลอดภัย เพื่อให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันได้ฝึกฝน และทดสอบทักษะการควบคุมรถขั้นพื้นฐานและขั้นสูงตามหลักสากล (เช่น การทรงตัว การเบรกฉุกเฉิน และการหลบหลีกสิ่งกีดขวาง) ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. เพื่อปลูกจิตสำนึก ค่านิยม และวินัยจราจรเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยบนท้องถนน ปลูกฝังวินัยในการปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด และลดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ
3. เพื่อสร้างแกนนำและเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนพลอดภัยเพื่อเป็นให้ผู้ใช้แข่งขัน (โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์) พัฒนาศักยภาพตนเองจนสามารถเป็น "วิทยากรตัวคูณ" หรือนักแกนนำในการนำความรู้และทักษะไปเผยแพร่และจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อในสถานศึกษาและชุมชนของตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, กรมการขนส่งทางบก, และบริษัทผู้ผลิตรถจักรยานยนต์) ในการขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยทางถนนอย่างเป็นรูปธรรม
5. เพื่อยกระดับมาตรฐานการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ระดับสากล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาในสายวิชาชีพได้มีเวทีในการแสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงทักษะและเทคนิค มีการใช้เกณฑ์การตัดสินที่เป็นมาตรฐานสากล ยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา
6. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการลดสถิติอุบัติเหตุและความสูญเสียทางถนนของประเทศเพื่อสนับสนุนมาตรการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนในภาพรวมของประเทศ มุ่งเน้นการลดอัตราการบาดเจ็บและความสูญเสียในกลุ่มผู้ใช้รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงที่สุด

2.2.3 กรอบแนวคิด



2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการและวางแผน (Planning & Preparation)

จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน: แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายจัดการแข่งขัน ฝ่ายสถานที่และสนามทดสอบ ฝ่ายเทคนิคและเกณฑ์การตัดสิน และฝ่ายพยาบาล/ความปลอดภัยกำหนดเกณฑ์และกติกาการแข่งขัน: ประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ (เช่น ครูฝึกขับขี่ปลอดภัยจากภาคเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากกรมการขนส่งทางบก) เพื่อกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและหักคะแนนในสถานีต่างๆ (เช่น การทรงตัวบนกระดานแคบ, การขับขี่หลบหลีกสิ่งกีดขวาง, การเบรกฉุกเฉิน) ประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัคร: ส่งหนังสือเชิญชวนไปยังสถานศึกษาหรือหน่วยงานเครือข่ายทั่วประเทศ เพื่อเปิดรับสมัครผู้เข้าแข่งขันตามคุณสมบัติที่กำหนด

2. ขั้นดำเนินการฝึกอบรมและคัดเลือกระดับภาค (Training & Local Selection) การอบรมเตรียมความพร้อม (Training): จัดฝึกอบรมให้ความรู้ภาคทฤษฎี (กฎจราจร, เทคนิคการควบคุมรถ) และภาคปฏิบัติให้กับผู้เข้าแข่งขันและครูผู้ควบคุมทีมก่อนการแข่งขันจริง เพื่อให้เข้าใจมาตรฐานและความปลอดภัยร่วมกัน การแข่งขันรอบคัดเลือก (Local / Regional Competition): จัดการแข่งขันในระดับสถานศึกษาและยกระดับสู่ระดับจังหวัด/ระดับภูมิภาค เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีคะแนนทักษะสูงสุดตามโควตาที่กำหนดเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศระดับชาติ

3. ขั้นจัดการแข่งขันระดับชาติ (National Competition)

เตรียมความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์: จัดเตรียมสนามทดสอบที่ได้มาตรฐานสากล มีระบบจับเวลาที่แม่นยำ รถจักรยานยนต์ที่ใช้ในการแข่งขันต้องผ่านการตรวจสอบสภาพ 100% และเตรียมอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัย (Safety Gear) เช่น หมวกนิรภัย สนับเข่า และสนับศอก ให้พร้อม

ดำเนินการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศระดับชาติทดสอบภาคทฤษฎี: สอบข้อเขียนเกี่ยวกับกฎหมายจราจร จิตสำนึกความปลอดภัย และการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าทดสอบภาคปฏิบัติ: ลงสนามแข่งขันตามสถานีทดสอบทักษะขั้นสูง โดยมีกรรมการผู้เชี่ยวชาญควบคุมและให้คะแนนอย่างเข้มงวดพร้อมรางวัลและประกาศเกียรติคุณ: มอบโล่รางวัล ทูการศึกษา หรือใบประกาศเกียรติคุณเพื่อยกย่องและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ชนะและสถานศึกษา

4. ขั้นประเมินผลและตรวจสอบ (Evaluation)

สรุปสถิติคะแนน: วิเคราะห์ผลการแข่งขันเพื่อจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เข้าแข่งขันในภาพรวม (เช่น สถานีใดที่ผู้เข้าแข่งขันมักโดนหักคะแนนมากที่สุด) ประเมินความพึงพอใจ: ทำแบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมงาน ครูผู้ควบคุมทีม และคณะกรรมการ เพื่อนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงในการจัดงานครั้งต่อไป

5. ขั้นสรุปรายงานและขยายผล (Reporting & Sustainability)

จัดทำเล่มรายงานผลโครงการ: สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้สนับสนุน

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานต่อผู้เรียน (Impact on Students)

ด้านทักษะและความปลอดภัย (Skills & Safety): ผู้เรียนพัฒนาทักษะการควบคุมรถจักรยานยนต์ขั้นสูงได้อย่างถูกต้องตามหลักสากล เช่น ทักษะการทรงตัว การเบรก และการหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ช่วยลดความเสี่ยงและความสูญเสียจากอุบัติเหตุทางถนนในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านจิตสำนึกและวินัย (Mindset & Discipline): ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ มีจิตสำนึกความปลอดภัย (Safety Mindset) และเคารพกฎจราจรมากขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขับขี่ที่มีความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมทาง

ด้านความเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกัน (Leadership & Teamwork): แกนนำนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการแข่งขัน ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การเป็น "วิทยากรตัวคูณ" หรือแกนนำขับขี่ปลอดภัย สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้เพื่อนและชุมชนได้ รวมถึงได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น

ด้านความภาคภูมิใจและโอกาสทางวิชาชีพ (Motivation): ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีโปรไฟล์ (Portfolio) ที่โดดเด่น ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคตได้

2. ผลการดำเนินงานต่อครู / อาจารย์ (Impact on Teachers)

ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ (Professional Development): ครูผู้ควบคุมทีมและครูผู้สอนได้รับความรู้ เทคนิค และมาตรฐานการขับขี่ปลอดภัยระดับสากลจากการฝึกอบรมและการร่วมกิจกรรม สามารถนำมาอัปเดตองค์ความรู้ของตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ด้านการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy): ครูสามารถนำประสบการณ์และเกณฑ์มาตรฐานจากการแข่งขันระดับชาติ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยุวิชาชีพ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้านผลงานทางวิชาการและความก้าวหน้า: ช่วยให้ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับชาติ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ หรือการประเมินผลการ

ปฏิบัติงานประจำปีด้านทักษะการบริหารจัดการ: ครูได้พัฒนาทักษะการบริหารโครงการ การวางแผนงานคัดเลือก การควบคุมทีม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสนามแข่งขันจริง

3. ผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา (Impact on the Institution)

ด้านชื่อเสียงและภาพลักษณ์ (Institutional Image): สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคมและหน่วยงานภายนอกในฐานะสถาบันที่ร่วมขับเคลื่อน "วัฒนธรรมความปลอดภัย" และหากได้รับรางวัล จะช่วยยกระดับชื่อเสียงและสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้โดดเด่นยิ่งขึ้น

ด้านเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership & Collaboration): สถานศึกษาได้สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ เช่น กรมการขนส่งทางบก และภาคเอกชนรายใหญ่ ซึ่งส่งผลต่อการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ หรือโควตาการฝึกงานของนักศึกษาในอนาคต

ด้านการเป็นศูนย์กลางความรู้ในชุมชน (Community Hub): สถานศึกษาสามารถยกระดับตนเองให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้หรือบริการวิชาการด้านการขับขี่ปลอดภัย" แก่ชุมชน โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่น เพื่อช่วยลดอุบัติเหตุในภาพรวมรอบๆ สถานศึกษา

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประเมิน โดยจะต้องสามารถให้ความเห็นอย่างมืออาชีพ ใช้การอ้างอิง/วิเคราะห์จากหลักฐานที่ปรากฏ และต้องมีทักษะทางการคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดรอบด้าน

2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องทุกปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การติดตามข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ตลาดหรือกลุ่มลูกค้าที่รองรับในการประกอบอาชีพอิสระ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม

2. นักเรียน นักศึกษา ควรควบคุมการตัดสินใจของตนเองได้ มีทักษะในการวิเคราะห์ และมีจิตใจหนักแน่นมั่นคง

3. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม

4. ควรจัดหาตลาดหรือพื้นที่สำหรับนักเรียน นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระในระยะเริ่มต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 420 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 88.05 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษาและนักเรียนเกิดการพัฒนาด้านนโยบาย สถานศึกษามีแนวทางและมาตรการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจนและสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสมรรถนะวิชาชีพที่ดีขึ้น ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และคุณลักษณะที่ดีไปประกอบอาชีพอย่างสุจริต มีความซื่อสัตย์ และสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว ด้านสังคม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาความสะอาด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และตั้งใจศึกษาเล่าเรียนมากขึ้น มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำ สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนดีขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ มีความประหยัด อดออม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพและพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้อย่างสุจริต

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม เคารพกฎระเบียบ และมีน้ำใจต่อผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ความรุนแรง และการกระทำผิดในสถานศึกษาและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา และชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักคัดแยกขยะ ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง และใช้พลังงานอย่างประหยัด มีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษาความสะอาดและพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสร้างจิตสาธารณะและความเสียสละแก่ผู้เรียน
- 5) บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
- 6) ดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ภายในสถานศึกษา
- 7) ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น TO BE NUMBER ONE ลูกเสือ เนตรนารีวิสามานย์ และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 8) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการดูแลและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

- 9) ติดตามพฤติกรรมและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- 10) สรุปผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1z7JGc7QKtJdAs-QVXyuMd5ClC3SgM8r4?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 420 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษาและผู้เรียนเกิดการพัฒนาในหลายด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย สถานศึกษามีแนวทางและมาตรการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจนและสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสมรรถนะวิชาชีพที่ดีขึ้น ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และคุณลักษณะที่ดีไปประกอบอาชีพอย่างสุจริต มีความขยัน อดทน และสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว ด้านสังคม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาความสะอาด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสร้างจิตสาธารณะและความเสียสละแก่ผู้เรียน
- 5) บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
- 6) ดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ภายในสถานศึกษา
- 7) ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น TO BE NUMBER ONE ลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 8) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการดูแลและพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน
- 9) ติดตามพฤติกรรมและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- 10) สรุปผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qhnRbOB7-yWkbsRFHdxGOSNizRcDSsKC?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 477 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 69.84 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คือ กลไกสำคัญที่ช่วยลดอัตราการว่างงานและสนับสนุนให้บัณฑิตก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างราบรื่น การดำเนินการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว เปลี่ยนผ่านสถานะจาก 'นักเรียน' เป็น 'คนทำงาน' ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้น

ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายหลักของวิทยาลัยฯ ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คือ กลไกสร้างความต่อเนื่องหลังจบการศึกษา โดยมุ่งเน้นการติดตามผล การแนะแนวอาชีพ และการพัฒนาทักษะ เพื่อให้บัณฑิตสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างราบรื่นและเต็มศักยภาพ

ด้านวิชาการ กระบวนการสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษา การประเมินความพร้อม ตลอดจนการแนะแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเพื่อป้องกันการออกกลางคัน

ด้านเศรษฐกิจ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา เน้นการสร้าง ความมั่นคงทางรายได้และการจับคู่ตำแหน่งงาน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้แพลตฟอร์มภาครัฐเพื่อค้นหาตำแหน่งงาน พัฒนาทักษะอาชีพ และขอรับคำปรึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ด้านสังคม กระบวนการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมภายนอก สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้อย่างยั่งยืน

ด้านสิ่งแวดล้อม กระบวนการเตรียมความพร้อมทั้งด้านอาชีพ การศึกษาต่อ และการใช้ชีวิต โดยเน้นการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า และการให้คำปรึกษาเพื่อนำทักษะไปปรับใช้กับการทำงานจริงอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้ติดตาม ช่วยเหลือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างราบรื่น ผ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ การแนะแนวอาชีพ/การศึกษาต่อ และการประเมินผลการจัดหางาน เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการอบรมครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2568

- โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยง มีปัญหาการออกกลางคันภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คือกระบวนการเตรียมความพร้อมทั้งด้านอาชีพ การศึกษาต่อ และการปรับตัว โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนที่สำคัญ จัดตั้งทีมงานแนะแนวร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและเป้าหมายที่ชัดเจน ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อจัดหางาน (Job Matching) หรือแนะแนวทุนการศึกษาต่อ ติดตามผลภาวะการมีงานทำ และความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาและการแนะแนว เป็นกระบวนการต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ พร้อมติดตามประเมินผลความสำเร็จเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กระบวนการส่งต่อและเตรียมความพร้อมให้นักเรียน/นักศึกษาก้าวสู่โลกอาชีพหรือศึกษาต่อ ผ่านกลไกการติดตามประเมินผลและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LJfA-YWctq1Wuxdx-MEXDKoKq8I_-cY?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.วิทยาลัยการอาชีพหนองหานผลิตกำลังคนสู่สังคมมีบุคคลที่สำเร็จการศึกษาคือคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- 2.วิทยาลัยการอาชีพหนองหานสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แต่ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละโครงการและกิจกรรมมีวัตถุประสงค์โครงการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยทางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษา ปลอดภัย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามภารกิจของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานเกี่ยวกับการรณรงค์ส่งเสริม การตรวจ และกำกับดูแลให้สถานประกอบกิจการและหน่วยงานรัฐวิสาหกิจปฏิบัติตามมาตรฐานกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยมอบหมายให้สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกรุงเทพมหานครพื้นที่ และศูนย์ความปลอดภัย ในการทำงานเขต เป็นผู้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้แรงงานเกิดความปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี การประสบอันตรายจากการทำงานของลูกจ้างในสถานประกอบกิจการ ไม่ว่าจะเป็น การถูกเครื่องจักรตัดนิ้ว การถูกกระแทกชน การลื่นหกล้ม เศษเหล็กหรือวัสดุกระเด็นเข้าตา ไฟฟ้าช็อต ตกจากที่สูงหรือการได้รับอันตรายจากสารเคมีต่าง ๆ ส่วนใหญ่แล้วมีสาเหตุมา จากการปฏิบัติงานที่ไม่ถูกต้องและสภาพการทำงานที่ไม่ปลอดภัย ซึ่งการสูญเสียดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศ สาเหตุสำคัญของ ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น คือ ความไม่รู้และไม่เข้าใจในเรื่องของความปลอดภัยในการทำงาน ของ ผู้ปฏิบัติรวมทั้งไม่รู้วิธีการที่จะป้องกันตัวเองจากอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น ในการ คุ้มครองและดูแลลูกจ้างให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานนั้น ถ้าจะให้บรรลุผลอย่างแท้จริง จะต้องดำเนินการโดยบุคคลภายในสถานประกอบกิจการเองเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลูกจ้างที่ปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติงานภายใต้จิตสำนึกแห่งความปลอดภัย จะทำให้งานที่ปฏิบัติ มีประสิทธิภาพและเกิดความปลอดภัยในการทำงาน

นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึง อุดมศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการร่วมพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งกลุ่มคนเหล่านี้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัย ในการทำงานที่ดี ทำให้มีโอกาสได้รับอุบัติเหตุและเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน การปลุกฝัง แนวคิดในเรื่องของความปลอดภัยในการทำงานให้กับเยาวชนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน จะก่อให้เกิดทัศนคติและมีจิตสำนึกในเรื่องของความปลอดภัยในการทำงานที่ดีและสามารถ ปฏิบัติงานในสถานประกอบกิจการได้อย่างปลอดภัยและสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ลูกจ้าง อื่น ๆ ได้

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในปี พ.ศ.2565 เพื่อปฏิบัติตามแนวทางความปลอดภัยของ กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม ในการทำงานให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย ให้กับนักเรียน นักศึกษา เยาวชนตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยเชิงรุก โดยบูรณาการการบริหารจัดการความเสี่ยง ปลุกฝังจิตสำนึกด้านอาชีวอนามัย และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กรอบแนวคิดหลักในการดำเนินงาน

สถานศึกษาต้องดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้ครอบคลุม 4 กลุ่มภัยหลัก ได้แก่

- 1.) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) : การก่อกวนแก่งแย่ง, ความรุนแรงทางวาจา/ร่างกาย, และอาชญากรรม

- 2.) กายที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident): อุบัติภัยในโรงเรียน, อัคคีภัย, และอุบัติเหตุจากการเดินทาง/กิจกรรม
- 3.) กายที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right): การแสวงหาผลประโยชน์ และการปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม
- 4.) กายที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness): สุขอนามัยในโรงอาหาร, โรคระบาด, มลพิษ, และภาวะเครียด/ซึมเศร้า

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การสมัคร : สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment) และส่งเอกสารตามกรอบเวลาที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกำหนด
2. การรับรอง : สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จะได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร เพื่อเชิดชูเกียรติและยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในระดับประเทศ
3. เอกสารอ้างอิง : คู่มือ แนวทาง และข้อกำหนดฉบับเต็มได้จาก คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย ปี 2569 กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมเอกสาร

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน
 - ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเรียนและการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น
 - ผู้เรียนสามารถป้องกันอุบัติเหตุและลดความเสี่ยงจากการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสารต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
 - ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
 - ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม
 - อัตราการเกิดอุบัติเหตุภายในสถานศึกษาลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น
2. ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ครูและบุคลากรมีความรู้ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเพิ่มมากขึ้น
 - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและควบคุมดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
 - มีการนำมาตรการความปลอดภัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติจริง
 - ครูและบุคลากรมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยภายในสถานศึกษา
 - เกิดความร่วมมือในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยร่วมกันภายในองค์กร
3. ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
 - สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้
 - มีการจัดทำมาตรการ แผนป้องกัน และแนวทางรับมือเหตุฉุกเฉินอย่างเป็นระบบ
 - สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
 - สถานศึกษาสามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน “สถานศึกษาปลอดภัย” ตามแนวทางของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
 - เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ครูผู้สอนในทุกระดับชั้น มีการวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณธรรม ร่วมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาอยู่ร่วมกันกับชุมชนอย่างมีความสุข
4. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินงานในรูปแบบองค์การนักศึกษาฯ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินตามเป้าหมายแผนพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชากำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละโครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ควรมีการสนับสนุนรางวัลแรงจูงใจด้านบวกให้กับนักเรียนนักศึกษาในการปลูกจิตสำนึกด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย อาทิเช่นการยกย่องเชิดชูเกียรติ การมอบรางวัล และเกียรติบัตร แก่ผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย โดยกิจกรรมทุกกิจกรรมมาจากความต้องการของนักเรียนนักศึกษา โดยเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงถึงความสามารถ กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก และฝึกภาวะผู้นำในการสร้างเยาวชนภาวะผู้นำด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเหมาะสมในการสนับสนุนด้านการดำเนินกิจกรรมต่างๆของผู้เรียน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมต่างๆต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฎผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 141.18 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานและโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูผู้สอน หัวหน้าแผนกวิชา และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนารายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนที่กำหนดไว้ โดยให้ทุกสาขาวิชาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ความต้องการของสถานประกอบการ และบริบทของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UQM5rz0O3DfDGVDSPJkEfN-qXtIUvGrI?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 89.71 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ครูผู้สอนจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 89.71 ของครูผู้สอนทั้งหมด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ในด้านวิชาการทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเศรษฐกิจช่วยลดช่องว่างระหว่างทักษะของผู้เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำสูงขึ้น ด้านสังคมก่อให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ภาพรวมการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้กำหนดแผนงานและโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรเดิม ทบทวนคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา ตลอดจนกำหนดแนวทางในการพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาปรับปรุงรายวิชาเดิมและจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามสาขาความเชี่ยวชาญ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร พร้อมทั้งเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการใช้งานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของเอกสารหลักสูตร การนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินความพึงพอใจจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงาน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการอย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zFEgBeC3K97Q4j3ypMr63Fd4rChiWCUz?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ
2. ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. จัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบแก่ครูผู้สอน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 67 คนคิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในด้านนโยบาย สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเป็นระบบ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดค่าใช้จ่ายจากการใช้สื่อการสอนร่วมกันและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ด้านสังคม ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานได้ดี ด้านสิ่งแวดล้อม ครูและผู้เรียนมีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด คุ้มค่า และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลลดการใช้กระดาษ อีกทั้งยังส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานและโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน Active Learning การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาของตนเองอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาโดยหัวหน้าแผนกวิชาและฝ่ายวิชาการ รวมถึงสนับสนุนให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดทำและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน มีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน การประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และการรายงานผลการดำเนินงานจากแต่ละแผนกวิชา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UZfUYahrAWEL-Uh6ZAFP5F4S2Jqf842c?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วนทุก รายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสมตามสมรรถนะรายวิชา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านครูผู้สอน ทำให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความน่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้

ในด้านสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น อัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อันเป็นการยกระดับภาพลักษณ์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและมาตรฐานรายวิชา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมชี้แจงนโยบายแก่ครูผู้สอนทุกคน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเข้าสังเกตการสอน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ สอบถามความคิดเห็นจากผู้เรียน และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นระยะ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนสามารถนำแผนไปใช้ได้ครบถ้วนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 88.31 ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้นอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่ประสบผลสำเร็จ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะพื้นฐาน และคุณลักษณะที่ตรงตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QGe9H_C2f4QW9FIFFd7xnW00wUWZRyqX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดทำและการนำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายวิธีที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และคุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน มีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน การประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และการรายงานผลการดำเนินงานจากแต่ละแผนกวิชา เพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ สมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1a8Tm_3WSEbPSgrOmPAYcND6Q60spsjST?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้านนโยบายการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมโฮมรูม ประจำปีการศึกษา 2568
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม ดำเนินการติดตามการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการจัดทำโครงการกิจกรรมโฮมรูม ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จะมุ่งพัฒนาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x_r3mOwLTLGg-3uvSBawx35R0vYMb04h?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการบริหารจัดการครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำ SSR รายบุคคล มีการเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอก ID-plan

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูมืออาชีพส่วนใหญ่จะมีลักษณะของการเป็นครูที่ดี ซึ่งการเป็นครูที่ดีนั้น ถ้ามองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพแล้วจะสามารถสรุปได้คร่าวดังนี้คือ

- มีความรอบรู้ในเรื่องของนโยบายการศึกษา เข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะในการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

- ติดตามสถานการณ์บ้านเมืองอย่างสม่ำเสมอ สามารถจับประเด็นและวิเคราะห์ปัญหา ต่างๆ ได้

- สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ทั้งในเรื่องของการดูแลผู้เรียน การจัดการสื่อการเรียนการสอน และการช่วยเหลืองานสนับสนุนการจัดการในวิทยาลัย ต่างๆ เช่น งานพัสดุหรือ งานธุรการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีปฏิบัตินโยบายท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xZF0ePSDT_S1gYKlhjvO4JJ_LC8YdEhp?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 68 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษาในหลายด้าน ดังนี้

ด้านนโยบาย
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

ด้านวิชาการ
ครูผู้สอนมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ลดการใช้กระดาษ และสามารถใช้อุปกรณ์ดิจิทัลได้อย่างคุ้มค่า ส่งผลให้สถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม

เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างทักษะการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล

ด้านสิ่งแวดล้อม

ลดการใช้กระดาษและวัสดุสิ้นเปลืองในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนแนวทางสถานศึกษาสีเขียว (Green College) และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ทันสมัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมทางการศึกษาและการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้โปรแกรมและแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Canva, Microsoft Teams และสื่อออนไลน์อื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 67 คน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย และผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติม สนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชาและผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และผสมผสาน (Blended Learning) อันจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OQUpYzInD8qHaZQR6vsquG9Sn1djz5vO?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคณาจารย์สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคณาจารย์แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามมาตรฐานรายวิชา คิด
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตรงสาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลที่จะเกิดจากพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ผลการพัฒนาคณาจารย์สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพ โดยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับนโยบายทางการพัฒนาการศึกษา รวมถึงสร้างความเชื่อมั่นและเชิดชูเกียรติให้กับสถานที่ร่วมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เตรียมความพร้อมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ร่วมจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. สร้างความเชื่อมั่นและเชิดชูเกียรติให้กับสถานที่ร่วมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 กรอบแนวคิด

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และนักศึกษาได้เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง ตรงตามความต้องการ ของนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงได้เรียนรู้ในสถานประกอบการจริงและสร้างความเชื่อมั่น และเชิดชูเกียรติให้กับสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้
2. นักศึกษามีทักษะพื้นฐาน เน้นสมรรถนะ เฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้
3. สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่น และเชิดชูเกียรติให้กับสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนมีความรู้ทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2568

SAR



วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

3. มีห้องเรียน มีครูผู้สอน มีสื่อการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกออาชีพในสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ที่จอดรถของนักเรียน ยังไม่มั่งบประมาณจัดทำให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่ใช้รถเดินทางมาวิทยาลัย
3. ห้องเรียนที่ทันสมัย ต้องได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อที่จะนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล
4. เพิ่มจุดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ักเรียน นักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนได้ทุกคน
5. ช่วงระยะเวลาในการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกออาชีพในสถานประกอบการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และศักยภาพของครูผู้สอนให้สอดคล้องตามความต้องการ ของผู้เรียนในยุคปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น
2. ครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. ในยุคปัจจุบันสื่อโซเชียลมีเดียทันสมัย ครูเองจะต้องมีความอดทนและมีวินัยให้มากขึ้นกว่าเดิม ให้เปลี่ยนทัศนคติไปตามยุคโซเชียลมีเดีย ทำวิจัยในเรื่องที่อยากรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายเป็นจริงมีผลการวิจัยรองรับความรู้ันั้น
4. มีการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น
5. สสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ และทำข้อความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกออาชีพในบางสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 117 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 92.13 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการดำเนินการตามแผนที่ไม่ต่อเนื่องจากกรณีที่มีการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีซึ่งส่งผลกระทบต่อนโยบายที่เปลี่ยนแปลงตามทำให้การดำเนินงานตามแผนล่าช้ากว่าปกติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา และท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาจัดทำ

1.แผนปฏิบัติการประจำปี โดย

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- เชิญประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี
- เชิญประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี
- ขอส่งแผนปฏิบัติการประจำปี
- เชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี
- ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี
- เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี

2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2568 โดย

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- เชิญประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- เชิญประชุมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ขอส่งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- เชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ขออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบ โดย

1. ผู้เสนอความต้องการเขียนแบบฟอร์มเสนอความต้องการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์
 - ตามแผนการสอน/ใบงาน
 - ตามโครงการในแผนปฏิบัติการ
2. ผู้เสนอความต้องการส่งเอกสารเสนอความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์มายังธุรการหน่วยเบิก
3. ธุรการหน่วยเบิกตรวจสอบความถูกต้องแล้วเสนอผ่านหัวหน้าหน่วยเบิกและรองผู้อำนวยการฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเอกสารให้กับฝ่ายวางแผนและพัฒนาเพื่อตรวจสอบและตัดยอดการใช้เงิน
5. เสนอต่อผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติและให้พัสดุดำเนินการต่อไป
6. ดำเนินโครงการตามแผน
7. การรายงานผลการดำเนินโครงการ
8. สรุปรายงานการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติ

งานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. เชิญประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปี
4. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ
5. รายงานสรุปรายงานการดำเนินงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้ ปรับปรุงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับผลการประเมินและบริบทที่เปลี่ยนแปลงพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน นำแนวทางวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NAsiRy0YFNP_-Ec0EF9ACNEp7BXOdqlz?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ปฏิบัติตามด้านนโยบาย ในการใช้ระบบ EDR ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้มีประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ปฏิบัติตามด้านนโยบาย ในการใช้ระบบ EDR ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้มีประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม ดำเนินการติดตามการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการการจัดทำ โครงการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง มีปัญหาการออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. 1 และระดับ ปวส. 1 ได้รับการเยี่ยมบ้านครบ ร้อยละ 100 ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา ร้อยละ 100 สถานศึกษาสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้ ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จะมุ่งพัฒนาระบบ EDR เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vB5YrSuxFbjLmm5W7tg5j9aDF9ytcuTq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยการอาชีพหนองหานสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน มาใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและตรวจสอบได้
2. ด้านวิชาการระบบข้อมูลสารสนเทศช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการติดตามผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
3. ด้านเศรษฐกิจการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสาร การจัดเก็บข้อมูล และลดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณและการติดตามการใช้ทรัพยากรได้อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้
4. ด้านสังคมผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของสถานศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อมการใช้ระบบสารสนเทศและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในการดำเนินงาน ช่วยลดการใช้กระดาษ ลดปริมาณขยะจากเอกสาร และลดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนนโยบายสถานศึกษาสีเขียว (Green College)
6. ด้านอื่น ๆ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ด้านการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและการขับเคลื่อนองค์กรสู่สถานศึกษาดิจิทัล ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของสถานศึกษา เพื่อรองรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ
2. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางของสถานศึกษา เพื่อรวบรวม จัดเก็บ และบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลสถานประกอบการ ให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
3. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความเสถียร ปลอดภัย และรองรับการใช้งานของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลสถานประกอบการ โดยมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ดำเนินการติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงอุปกรณ์เครือข่ายและระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียนและพื้นที่ปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการใช้งานด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล
3. นำระบบสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ระบบงานทะเบียนและวัดผล ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารงานวิชาการ ระบบติดตามการเข้าเรียน ระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์ และระบบประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน การวางแผน และการตัดสินใจ

โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้งานระบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานและนโยบายของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้จริง ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีความเสถียร สามารถรองรับการใช้งานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ทำให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
3. การนำระบบสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ช่วยลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดการใช้เอกสาร และเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในสถานศึกษา
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น โดยสามารถใช้งานระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด
5. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุม การรายงานผลการดำเนินงาน และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งาน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้นำผลการดำเนินงานจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. นำผลการติดตามและประเมินการใช้งานระบบสารสนเทศมาปรับปรุงฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงานต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และเพิ่มความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล
2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย รองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้นของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. นำข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ใช้งานระบบ มาพัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาระบบรายงานข้อมูลออนไลน์ ระบบติดตามผลการเรียน และระบบบริการข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศติดตามการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Bro1DqP9m1h4CxmLM05g6a-l4-9Bb8lw?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 53 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 32 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 1 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 86 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 86 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.76 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แผนปฏิบัติงานประจำปีของงานอาคารสถานที่
2. ตารางแสดงการมอบหมายดูแลรับผิดชอบพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของงานอาคารสถานที่
3. กิจกรรมโครงการพัฒนาและดูแลพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของงานอาคารสถานที่
4. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาและดูแลพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของงานอาคารสถานที่
5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของงานอาคารสถานที่
6. รายงานผลความพึงพอใจต่อพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของงานอาคารสถานที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NX9iHppumaFZfmUrJVldV8nsUpvShj1q?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 384 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาจัดตามแผนงบประมาณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
2. แผนผังพื้นที่ของสถานศึกษา
3. กิจกรรมโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
4. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา
6. รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาและซ่อมบำรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ความพร้อมต่อการใช้งาน เพียงพอต่อความต้องการของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา หรือผู้ใช้บริการ เพื่อให้มีความปลอดภัยต่อการใช้งาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kb36zFC1T8xYQqYki-ClqKUZQv6JTvyX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะกับการใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกวิทยาลัยฯ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา 100 mbp ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 1/2568 : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 365 คน เฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

ปีการศึกษา 2/2568 : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 365 คน เฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

ปีการศึกษา 2568 : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 365 คน เฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน จัดทำแผนงานโครงการที่ชัดเจนและทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาห้องสมุด ศูนย์สื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องสมุด และศูนย์วิทยบริการ ให้มีบรรยากาศที่น่าสนใจ สะอาดสงบ และเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรและนักเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีบริการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ได้มีการดำเนินงานในประเด็นสำคัญ ได้แก่

- 1) การพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยจัดหาหนังสือ สื่อดิจิทัล และฐานข้อมูลออนไลน์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร
- 2) การพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสื่อมัลติมีเดียเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

- 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ระบบ e-Learning
- 4) การพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้ เช่น หรือระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนและบุคลากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อน

ผลการดำเนินงานอย่างแท้จริง ได้แก่

- 1) การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เช่น ครู บุคลากร และผู้เรียน
 - 2) การตรวจสอบสถิติการใช้บริการ เช่น จำนวนผู้ใช้ห้องสมุด การยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ และการใช้งานระบบออนไลน์
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมินพบว่า แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนและบุคลากรมีการใช้บริการเพิ่มขึ้นและมี ความพึงพอใจในระดับดี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน
 - 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดพื้นที่อ่านหนังสือ พื้นที่เรียนรู้ร่วม และมุมค้นคว้าด้วยตนเอง
 - 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- เพื่อการจัดการเรียนรู้ ขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน บุคลากร และผู้สนใจจากภายนอก การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QvzK53IY01NxuocrlXmtTN038cC0KXpM?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 56 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสิ่งประดิษฐ์ชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2) โครงการหุ่นยนต์ ABU ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 4) โครงการหุ่นยนต์ประชาสัมพันธ์เพื่อจัดแสดงในงานนิทรรศการ
- 5) โครงการหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 6) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ
- 7) โครงการนิทรรศการวิทยาศาสตร์และสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี การศึกษา 2568
- 8) โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ในการทำเงินในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- 9) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
- 10) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ
- 11) โครงการนิทรรศการวิทยาศาสตร์และสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี การศึกษา 2568
- 12) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 13) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 14) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 15) โครงการจัดทำรลประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงปีที่ 26
- 16) โครงการ English Daily Life ภาษาอังกฤษวันละคำ ประจำปีการศึกษา 2568

- 17) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 18) โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 19) โครงการอบรมสร้างความตระหนักพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนประกวดแผนธุรกิจ
- 20) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 21) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 22) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 23) โครงการกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา 2568
- 24) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 25) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 26) โครงการจัดกิจกรรมวันชาติ (5 ธันวาคม)
- 27) โครงการจัดกิจกรรมวันปียมหาราช
- 28) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ)
- 29) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น (ถวายเทียนพรรษา)
- 30) โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
- 31) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
- 32) โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 33) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568
- 34) โครงการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง มีปัญหาการออกกลางคันภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 35) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
- 36) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 37) โครงการอบรมครูและบุคลากรในการใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา (EDR)
- 38) โครงการอบรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามหลัก ๖ PA
- 39) โครงการอบรมครูและบุคลากรในการใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา (EDR)
- 40) โครงการกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา 2568
- 41) กิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา 2568
- 42) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในสถานศึกษา
- 43) โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานแนวใหม่ ประจำปีการศึกษา
- 44) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 45) โครงการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา
- 46) โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ ประจำภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2568
- 47) โครงการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ ประจำปีการศึกษา 2568
- 48) โครงการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 49) โครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา
- 50) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ
- 51) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 52) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 53) โครงการประเมินประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2568
- 54) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568
- 55) โครงการออมสินอาชีวะ สร้างอาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
- 56) โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 55 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.21 ดังนี้
 - 1) โครงการสิ่งประดิษฐ์ชีวิตเพื่อการพัฒนาย่างยั่งยืน
 - 1.วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้รับรองชนะเลิศอันดับที่1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ (กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สำนักงานกรมการอาชีวศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการชีวิต เพื่อการพัฒนาย่างยั่งยืน)
 - 2.ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับแปลงสาธิตโครงการชีวิตเพื่อการพัฒนาย่างยั่งยืน และชุมชนได้รับความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2) โครงการหุ่นยนต์ ABU ประจำปีการศึกษา 2568
 - นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีผลงานหุ่นยนต์ ABU
 - 3) โครงการหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

- ศูนย์บริการทางการแพทย์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
- 4) โครงการศูนย์ประชาสัมพันธ์เพื่อจัดแสดงในงานนิทรรศการ
1. นักเรียน นักศึกษาหรือประชาชนที่เข้าใช้บริการมีความสนใจในวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
 3. นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีหุ่นยนต์
- 5) โครงการหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
- 6) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ
- 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และการนำเสนอ
 - 2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
 - 3 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการแข่งขันความสามารถทางวิชาการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสาขา วิชาและชีวิตประจำวันได้
- 7) โครงการนิทรรศการวิทยาศาสตร์และสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี การศึกษา 2568
1. คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประวัติสำคัญของวันวิทยาศาสตร์
 2. คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ได้เห็นถึงความสำคัญ และคุณค่าของวิทยาศาสตร์ มีความตระหนัก สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปประกอบอาชีพในอนาคตและพัฒนาชิ้นงานอุตสาหกรรมและพาณิชย์ได้
- 8) โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- ครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
- 9) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
- นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยและบุคคลสำคัญ
- 10) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ
- 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และการนำเสนอ
 - 2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
 - 3 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการแข่งขันความสามารถทางวิชาการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสาขา วิชาและชีวิตประจำวันได้
- 11) โครงการนิทรรศการวิทยาศาสตร์และสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี การศึกษา 2568
- 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และการนำเสนอ
 - 2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
 - 3 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการแข่งขันความสามารถทางวิชาการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสาขา วิชาและชีวิตประจำวันได้
- 12) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- นักเรียน นักศึกษา กระตือรือร้นใฝ่หาความรู้และมีผลการผ่านเกณฑ์มาตรฐานตาม สทศ. สูงขึ้น
- 13) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สมาชิก อวท. ระดับหน่วยวิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 14) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- นักเรียน นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 15) โครงการจัดทำรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงปีที่ 26
1. นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในกฎจราจร และการขับขี่ยปลอดภัย
 2. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถขับขี่ยานพาหนะอย่างปลอดภัย และรู้จักการบำรุงรักษา
 3. นักเรียน นักศึกษามีกิจนิสัยที่ดีในการขับขี่ยานพาหนะที่ดี มีมารยาทในการขับขี่ยและคำนึงถึง กฎจราจร
- 16) โครงการ English Daily Life ภาษาอังกฤษวันละคำ ประจำปีการศึกษา 2568
1. นักเรียนนักศึกษาและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้ประเพณี และวัฒนธรรมที่ถูกต้องเกิดค่านิยมที่ดี
 2. นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาษาอังกฤษและภาษาเพิ่มขึ้นและสามารถสื่อสารได้ หลากหลายภาษา
- 17) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
1. สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของนักเรียน – นักศึกษาได้
 - 2 มีข้อมูลการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษา
- 18) โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษาได้รับการประเมินระดับจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ
- 19) โครงการอบรมสร้างคุณลักษณะทัศนคติของนักเรียนประกวดแผนธุรกิจ
1. ผู้เรียนมีแรงจูงใจและมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
 2. นักเรียน นักศึกษาและครูให้ม้องค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการและการจัดการศึกษา ด้านธุรกิจ
 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเป็นผู้ประกอบการ
- 20) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สมาชิก อวท. ระดับหน่วยวิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 21) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- นักเรียน นักศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 22) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- นักเรียน นักศึกษา กระตือรือร้นใฝ่หาความรู้และมีผลการผ่านเกณฑ์มาตรฐานตาม สทศ. สูงขึ้น
- 23) โครงการกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา 2568
สถานศึกษาสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วซึ่งสามารถช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้
- 24) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- 25) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ ในการสำรวจเก็บตัวอย่างและบันทึกข้อมูลพรรณไม้ตามหลักวิชาทางพฤกษศาสตร์
 2. ได้ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษามองเห็นความสำคัญ และคุณค่าของพืชพรรณไม้และทรัพยากร ธรรมชาติ
 3. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกความกล้าแสดงออก และมีภาวะความเป็นผู้นำ
- 26) โครงการจัดกิจกรรมวันชาติ (5 ธันวาคม)
- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ได้แสดงถึงความระลึกถึงพระคุณพ่อและตระหนักถึงหน้าที่ของลูกที่ดี
- 27) โครงการจัดกิจกรรมวันปิยมหาราช
- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย
- 28) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ)
- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย
- 29) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น (ถวายเทียนพรรษา)
1. นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
 2. เสริมสร้างให้เยาวชนเกิดความสำนึกการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น
 3. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีกิจกรรมทางศาสนาร่วมกันได้ และอนุรักษ์ปะเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยให้เป็นที่มรดกสืบต่อไป
- 30) โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
1. การระบอดของสารเสพติด ในวิทยาลัยฯ ลดน้อยลง
 2. ให้นักเรียน นักศึกษา มองเห็นอันตรายจากสารเสพติด ไม่เสพสารเสพติดอีกต่อไป
 3. นักเรียน นักศึกษา ผู้ตกเป็นทาสสารเสพติด เกิดกำลังใจกล้าแข็ง สามารถเลิกสารเสพติดได้
- 31) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย
- 32) โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียน นักศึกษาพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนา ร่วมกันสืบสาน ประเพณี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 33) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568
1. นักเรียน ได้พัฒนาลูกเสือ เนตรนารีวิสามันท์ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
 2. ได้พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้
 3. ได้ส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน ไปจัดกิจกรรมอาสาพระราชทานในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 34) โครงการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง มีปัญหาการออกกลางคันภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
1. นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ได้รับการเยี่ยมบ้านครบ ร้อยละ 100
 2. ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 35) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่กำหนดไว้
 2. นักเรียน นักศึกษามีทักษะพื้นฐาน เน้นสมรรถนะ เฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตาม ศักยภาพ และสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้
- 36) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้โดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. คณะครูได้พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
 2. คณะครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- 37) โครงการอบรมครูและบุคลากรในการใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา (EDR)
- บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยการอาชีพหนองหานสามารถใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา (EDR) ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว
- 38) โครงการอบรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงตามหลัก PA
- ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาชีพ และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 39) โครงการอบรมครูและบุคลากรในการใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา (EDR)

บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยการอาชีพหนองหานสามารถใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา (EDR) ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว

40) โครงการกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วซึ่งสามารถช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้

41) กิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วซึ่งสามารถช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้

42) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในสถานศึกษา

บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจกับการประกันคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

43) โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานแนวใหม่ ประจำปีการศึกษา

1. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้รับในระดับการนำนโยบายไป สู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น

44) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาชีพ และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

45) โครงการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีภาพลักษณ์ที่ดี ร่มรื่นสวยงาม และส่งเสริมในด้านการศึกษา

46) โครงการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ ประจำปีการศึกษา 2568

1. เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจภายในวิทยาลัย

2. เป็นแหล่งข้อมูลพืชพรรณ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. เชื่อมต่อกันด้วยระบบฐานข้อมูล

4. ศึกษาค้นคว้า เกิดผู้เชี่ยวชาญ เกิดผลงานทางวิชาการ

5. ครูและบุคลากร รู้จักใช้สื่อกับธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัวในการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถาม หาคำตอบ ช่างสังเกต และค้นคว้า

6. มีจิตใจอ่อนโยน เห็นคุณค่าและรู้ค่า ทำให้เกิดความรักในพืชพรรณไม่คิดทำลาย และมีแนวคิดที่จะอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสืบไป

7. รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

47) โครงการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจกับการประกันคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

48) โครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา

นักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกงานและฝึกอาชีพ และเกิดประสิทธิภาพในการเรียน

49) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ

นักเรียน นักศึกษา ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในสถานประกอบการ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการได้

50) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ติดตามดูแลปัญหาของนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพ อีกทั้งยังได้เห็นการเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา

51) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. นักศึกษามีทักษะพื้นฐาน เน้นสมรรถนะ เฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติงานจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้

52) โครงการประเมินประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานผ่านการประเมินการประกันคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด

53) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2568

1. นักเรียนได้พัฒนาลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

2. ได้พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้

3. ได้ส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน ไปจัดกิจกรรมอาสาพระราชทานในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

54) โครงการออมสินอาสาชื้อะ สร้างอาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

1. เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่สมาชิกในชุมชนเพิ่มมากขึ้นรวมถึงสมาชิกมีการจดบันทึกบัญชี รับ-จ่าย เพิ่มขึ้น รายได้เพิ่มขึ้น/ลดต้นทุน

2. การมีส่วนร่วมของคนในชุมชน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3. ชุมชนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญ และสามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพจนก่อให้เกิดรายได้

55) โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

นักเรียน นักศึกษาพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีมาร่วมกันสืบสาน ประเพณี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจาก SAR ตามคำแนะนำ สมศ. เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้มีการกำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จระบุให้เป็นรูปธรรมชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้ง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

1. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
4. การจัดให้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และส่งหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประเมินผล สรุป และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการนำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wT5kxeyeqNa0PStCdm1Y029aL-5zgBf?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดย

ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ปรึกษา

ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ปรึกษา

1.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ปีการศึกษา 2567 มีโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ปีการศึกษา 2568 มีโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ระบบติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านโครงการออกเยี่ยมบ้านด้วยระบบ EDR

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กระบวนการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษาแล้วยังพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตที่มีสุข ตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านการป้องกัน และช่วยเหลือปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียน นักศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของโรคติดต่อ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขัน ทุกรูปแบบ ล้วนแต่ให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด และการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งก่อให้เกิดสภาวะวิกฤตทางสังคม

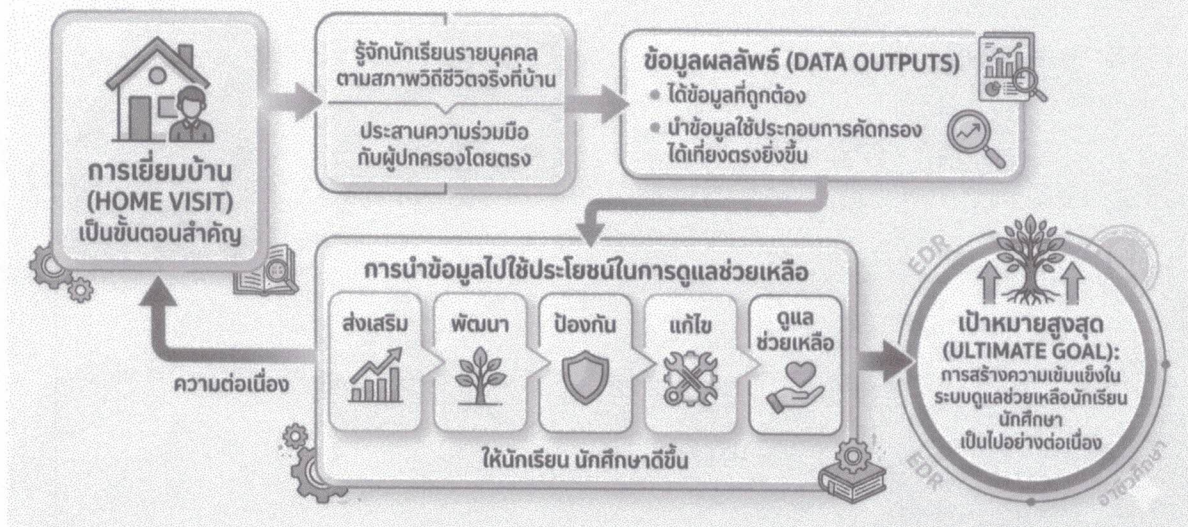
ดังนั้น การเยี่ยมบ้านจึงเป็นขั้นตอนสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาโดยการใช้ระบบ EDR เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียน นักศึกษารายบุคคล ตามสภาพวิถีชีวิตจริงที่บ้าน เป็นการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยตรง ซึ่งจะส่งผลให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลใช้ประกอบการคัดกรองได้เที่ยงตรงยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การสร้างเสริมความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยระบบ EDR เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาได้
2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือ
3. เพื่อติดตามพฤติกรรมที่อยู่หอพักและการอยู่บ้านของผู้เรียนอาชีวศึกษา
4. เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ในการรับส่งบุตรหลานมาเรียนในสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด ระบบติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านโครงการออกเยี่ยมบ้านด้วยระบบ EDR



การเยี่ยมบ้านเป็นขั้นตอนสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นการรู้จักนักเรียน นักศึกษารายบุคคลตามสภาพวิถีชีวิตจริงที่บ้าน เป็นการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยตรง ซึ่งจะส่งผลให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลใช้ประกอบการคัดกรองได้เที่ยงตรงยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

- ประชุมวางแผนโครงการ
 - จัดทำโครงการนำเสนอเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารวิทยาลัย
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
 - คณะกรรมการประชุมเพื่อวางแผนโครงการ
2. การออกแบบแนวทางในการเยี่ยมบ้าน คัดกรองผู้เรียนอาชีวศึกษาตามปฏิทินงาน
- ปฏิทินกำหนดวัน เวลาในการดำเนินการเยี่ยมบ้านและคัดกรองผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. ดำเนินการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาออกดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - ประเมินผล สรุปผลการเยี่ยมบ้านและคัดกรองผู้เรียนอาชีวศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง
 - ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาต่อไป
4. นิเทศติดตามการดำเนินโครงการ
- ผู้บริหารและผู้ติดตามออกนิเทศ พร้อมพบปะผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ชาวบ้าน
5. ขึ้นประเมินและรายงานผล
- สํารวจแบบสอบถามความพึงพอใจ
 - สรุปผลการการเยี่ยมบ้านและการคัดกรองผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - จัดทำรายงานโครงการออกเยี่ยมบ้าน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อย่างทั่วถึง
- ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข และดูแลช่วยเหลือให้มีคุณภาพชีวิตและการเรียนที่ดียิ่งขึ้น
- ช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ครู

- ครูสามารถจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
 - ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการออกเยี่ยมบ้านไปใช้ประโยชน์ในการประเมิน คัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงจุด
- สถานศึกษา
- สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน (EDR)
 - ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา
 - สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและเกิดการสร้างเครือข่ายในการดูแลผู้เรียนจากหลายภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการออกกลางคัน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการนำระบบ EDR มาบริหารการจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

2. พัฒนาระบบ EDR ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 13 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมราชกุมาร
2. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลัง
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
4. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
6. โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการส่งเสริมคุณภาพ
7. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
9. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
10. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
11. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
12. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
13. ระยะสั้น

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 13 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมราชกุมาร
2. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลัง
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
4. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
6. โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการส่งเสริมคุณภาพ
7. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
9. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
10. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
11. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
12. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
13. ระยะสั้น

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ : การดำเนินโครงการบางกิจกรรมยังไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและความพร้อมของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ : งบประมาณที่ได้รับมีข้อจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการบางกิจกรรมอย่างครบถ้วน ส่งผลให้ต้องปรับลดหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม : การดำเนินโครงการบางกิจกรรมยังไม่ได้บูรณาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างครบถ้วน

ด้านการบริหารจัดการ : ระบบการติดตามและประเมินผลยังไม่ครอบคลุมทุกโครงการอย่างเป็นระบบ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจยังไม่เต็มประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหานได้ดำเนินการวางแผนโดยยึดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นกรอบในการพัฒนา ดังนี้

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. และยุทธศาสตร์ชาติ
- กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม จำนวน 13 โครงการ ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหารจัดการ
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดย

- ดำเนินโครงการตามนโยบาย เช่น ระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้ประกอบการ การด้านยาเสพติด และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามโครงสร้างการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
- ดำเนินการติดตามผลเป็นระยะ (รายไตรมาส/รายปี) ผ่านการประชุม รายงานผล และระบบสารสนเทศ
- สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด
- นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ปรับปรุงแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับผลการประเมินและบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางอาชีพศึกษา
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภายนอก
- นำหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17FLkn9KMMNg7ufHyEt8pL5nzlo_kzGuB?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและมีกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสู่สากล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ก่อตั้งขึ้นในปีพุทธศักราช 2563 ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง มีการแพร่กระจายเข้ามาในวิทยาลัย ดังนั้นชมรมของเราจึงนำเอาโครงการทูบีนัมเบอร์วันในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี มาดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดโดยทำอย่างต่อเนื่อง นับเป็นเวลา 7 ปี เชื่อมโยงทุกกิจกรรม เปลี่ยนพื้นที่เสี่ยงให้กลับมาเป็นพื้นที่สีขาว ดำเนินงานแก้ไขปัญหาเสพติด ภายใต้อาชีวศึกษาว่า เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

ปัจจุบันปัญหาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มเยาวชนยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา สังคม และคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหานจึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ โดยน้อมนำแนวทางของโครงการ TO BE NUMBER ONE ซึ่งดำเนินงานภายใต้พระดำริของ โครงการ TO BE NUMBER ONE มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษากล้าแสดงออก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด และพัฒนาทักษะชีวิต ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และเครือข่ายชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
4. เพื่อพัฒนาชมรม TO BE NUMBER ONE ให้เป็นต้นแบบของสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

2.1.3 กรอบแนวคิด

เรามีการดำเนินงานโดยยึดหลัก เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำผู้ใหญ่หนุน ตามหลัก 3 ก.เพื่อตอบสนอง 3 ยุทธศาสตร์หลักของโครงการ

ก ที่ 1 ก กรรมการ

ชมรมของเรามีคณะกรรมการที่ปรึกษาที่ดีมีศักดิ์ นำโดยผู้ใหญ่ใจดี ผู้ว่าราชการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายอำเภอหนองหาน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลหนองหาน สาธารณสุขอำเภอหนองหาน

คณะกรรมการที่ปรึกษานำโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหานและคณะคุณครูเป็นที่ปรึกษาชมรม

ก ที่ 2 ก กองทุน

กองทุน ของพวกเราได้รับเงินสนับสนุนจาก 4 ส่วนหลักดังนี้

- 1 จากสถาบันการศึกษา
- 2 จากภาครัฐและเอกชน
- 3 การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ใจดี
- 4 การระดมทุน และการขายสินค้าของพวกเรา

ก ที่ 3 ก กิจกรรม

โดยใช้ 3 ยุทธศาสตร์หลัก มาเป็นตัวขับเคลื่อนดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE
2. สืบหาข้อมูลและวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน
3. จัดทำแผนงาน/โครงการและกำหนดกิจกรรมประจำปี
4. ดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
5. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
6. กิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ
7. การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL
8. ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
9. พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีจิตสาธารณะ รู้จักการทำงานเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติดมีทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

ผลต่อครู

ครูมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน

ครูสามารถบูรณาการกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เข้ากับการเรียนการสอนได้

ผลต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีบรรยากาศที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเกิดเครือข่ายการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดอย่างเข้มแข็ง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามนโยบายต่าง ๆ ที่ได้รับมาจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้กับหน่วยงานภายนอก และชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรมีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ศึกษาและนำนโยบายจากหน่วยงานอื่น ๆ มาปรับใช้เพื่อการพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการ กิจกรรม บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 ครั้งที่ 2
 - 2) โครงการ กิจกรรม อาชีว- ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
 - 3) โครงการ กิจกรรม อาชีว- ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569
 - 4) โครงการ กิจกรรม ออมสินอาชีวฯ สร้างอาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพ หนองหาน ปี 2568
 - 5) โครงการ กิจกรรม อาชีวอาสาช่วย เหลือผู้ประสบอุทกภัยจังหวัดสงขลา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการ กิจกรรม บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 ครั้งที่ 2
 1. ประชาชนมีความพึงพอใจในการได้รับบริการจากโครงการอาชีวบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชนตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กของรัฐบาลทั่วประเทศของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
 2. นักศึกษามีทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพที่ศึกษามากขึ้น
 3. พัฒนาทักษะและสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาให้เกิดความชำนาญในสาขาวิชาชีพ
 4. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพนักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ก่อนออกไปประกอบอาชีพ
 - 2) โครงการ กิจกรรม อาชีว- ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
 1. ประชาชนมีความพึงพอใจในการได้รับบริการจากจุดบริการโครงการอาชีว-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2569 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
 2. ลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
 3. นักเรียน/นักศึกษา มีทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพที่ศึกษามากขึ้น
 - 3) โครงการ กิจกรรม อาชีว- ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569
 1. ประชาชนมีความพึงพอใจในการได้รับบริการจากจุดบริการโครงการอาชีว-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์ 2569 ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
 2. ลดการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน
 3. นักเรียน/นักศึกษา มีทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพที่ศึกษามากขึ้น
 - 4) โครงการ กิจกรรม ออมสินอาชีวฯ สร้างอาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพ หนองหาน ปี 2568
 1. เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่สมาชิกในชุมชนเพิ่มมากขึ้นรวมถึงสมาชิกมีการจัดบันทึกบัญชี รับ-จ่าย เพิ่มขึ้น รายได้เพิ่มขึ้น/ลดต้นทุน
 2. การมีส่วนร่วมของคนในชุมชน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 3. ชุมชนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญ และสามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพจนก่อให้เกิดรายได้
 - 5) โครงการ กิจกรรม อาชีวอาสาช่วย เหลือผู้ประสบอุทกภัยจังหวัดสงขลา
 1. ประชาชนมีความพึงพอใจในการได้รับบริการโครงการอาชีวอาสา (Fix it Center) ช่วยผู้ประสบภัยภาคใต้
 2. ประชาชนผู้ประสบภัยได้รับความช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
 3. ลดผลกระทบจากภัยพิบัติ
 4. ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีการเตรียมพร้อมรับมือภัยในอาณาเขต

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องในด้านสังคม วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้มีส่วนร่วมกับชุมชนและองค์กรต่างๆอย่างต่อเนื่อง เกิดความเข้มแข็งระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนและองค์กร การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และมีศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ตระหนักถึงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1.) โครงการ กิจกรรม บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิต

- อาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 ครั้งที่ 2
- 2.) โครงการ กิจกรรม อาชีวะ- ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
 - 3.) โครงการ กิจกรรม อาชีวะ- ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 25689
 - 4.) โครงการ กิจกรรม ออมสินอาชีวะ สร้างอาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพ หนองหาน ปี 2568
 - 5.) โครงการ กิจกรรม อาชีวะอาสาช่วย เหลือผู้ประสบอุทกภัยจังหวัดสงขลา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ/กิจกรรม
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและองค์กรต่างๆอย่างต่อเนื่อง เกิดความเข้มแข็งระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนและองค์กร การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JYN41uG2vxm6cCR10KHL1t4IQu6trMXU?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,108 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 2,107 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ในรูปแบบอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้และทักษะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามขั้นตอน และสอดคล้องกับการพิมพ์ผู้เรียนให้มีทักษะหลายรูปแบบ เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการตามแผนงานให้ครบตามกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยให้มีการติดตามและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้นำผลการประเมินความพึงพอใจ นำมาพัฒนาในส่วนที่ต้องปรับปรุง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ph_JCFPfpzNlKS3Xgl6JIWfN4ULBNDIq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 36 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 36 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจาก ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีแผนงาน โครงการ จากการนำผลการดำเนินโครงการมากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประเมินผล สรุป และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการนำผลจากรายงานการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OZy7vgBkIK7_GsJjRRl6NJcm9uJoNJ5a?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการกิจกรรม บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายให้บริการด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2548 เห็นชอบมาตรการเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจในช่วง 6 เดือน หลังปีงบประมาณ 2548 โดยจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ระยะที่ 1 ซึ่งมีภารกิจ ด้านการให้บริการ เป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวสามารถส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจเป็นอย่างมากและเกิดผลดีในด้าน ภาพลักษณ์และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2549 คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการต่อเป็นระยะที่ 2 โดยเน้นการซ่อมเครื่องจักรเกษตรเป็นลำดับ ต้นๆ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสุขอนามัยและกระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าของชุมชน และมติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2551 อนุมัติข้อเสนอของคณะกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำเสนอโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ซึ่งเป็นโครงการเร่งด่วนในแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2551-2554 เพื่อช่วยลดรายจ่ายและช่วยสร้างเสริมรายได้ให้กับชุมชนจากการได้รับคำแนะนำถ่ายทอดความรู้ในการใช้ ดูแลรักษา ซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ และสุขอนามัยพื้นฐาน สร้างมูลค่าเพิ่มและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำร่องในปี 2551 รวม 500 จุด และขยายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กว่า 8,000 จุด ทุกเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง มีศักยภาพการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยมีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประชา รัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีกิจกรรม 1) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตรยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้การดูแลรักษา 2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและจัดอบรมโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือครูร่วมกับนักเรียน นักศึกษา และ 3) บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไป ศึกษาเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรอง มาตรฐานคุณภาพโดยผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบบูรณาการ ครูจัดการเรียนการสอน เชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และนักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาวิชาชีพบริการชุมชน อันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” สู่ Thailand 4.0

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน
2. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น
4. เพื่อลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และเครื่องมืออุปกรณ์ในการดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน
2. ช่างชุมชนได้ยกระดับมีทักษะในการประกอบอาชีพและขีดความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถประกอบอาชีพอิสระสามารถสร้างงาน สร้างรายได้
3. ประชาชนมีสุขอนามัยที่ดี ลดความเสี่ยงต่อการติดโรคและลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และมีความพร้อมในการสร้างงานสร้างรายได้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการและวางแผน (Plan)

- สำรวจพื้นที่/กลุ่มเป้าหมาย: ลงพื้นที่สำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โรงเรียน หรือ สถานที่ที่จะไปทำจิตอาสา เพื่อให้ความช่วยเหลือตรงจุด
- ประชุมวางแผนและแบ่งงาน: ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรม ระยะเวลา และสถานที่ พร้อมแบ่งงานตามที่ได้รับมอบหมายของแต่ละแผนกวิชา

- เขียนโครงการและขออนุมัติ: จัดทำเอกสารโครงการอย่างเป็นทางการเพื่อเสนอขออนุมัติ
- จัดเตรียมงบประมาณและอุปกรณ์: จัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรม

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม (Do)

- ลงพื้นที่ปฏิบัติงาน: เดินทางไปยังสถานที่เป้าหมายตามกำหนดการ
- ดำเนินกิจกรรมตามแผน: ทำกิจกรรมจิตอาสาตามที่วางไว้ เช่น

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- ประเมินผลระหว่างทำและหลังทำกิจกรรม: ตรวจสอบการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรม
- ทำแบบประเมินความพึงพอใจ: ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือคนในชุมชนช่วยประเมินผล เพื่อดูว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยแค่ไหน

4. ขั้นสรุปและปรับปรุงพัฒนา (Act)

- สรุปยอด: รวบรวมผลการให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือผลการซ่อมเครื่องยนต์ ต่าง ๆ
- จัดทำรายงาน: เขียนรายงานสรุปประเมิน (พร้อมแนบรูปภาพพิกัดก่อน-หลังทำกิจกรรม) เพื่อรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน (Students)

- ด้านจิตสาธารณะ: ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี รู้จักการเสียสละ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ (Public Mind)
- ด้านทักษะชีวิต (Life Skills): ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี และฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากการลงมือปฏิบัติจริง
- ด้านการเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตัวเอง

2. ผลที่เกิดต่อครู / บุคลากรทางการศึกษา (Teachers)

- ด้านการจัดการเรียนรู้: ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงห้องเรียนเข้ากับวิถีชุมชนและการทำประโยชน์เพื่อสังคม

- ด้านความสัมพันธ์: ช่วยกระชับความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผ่านการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกัน

- ด้านการพัฒนาตนเอง: ครูได้พัฒนาทักษะการเป็นโค้ช (Coach) หรือผู้อำนวยการความสะดวในการเรียนรู้ (Facilitator) มากกว่าความเป็นผู้สั่งการ

3. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา (School / Institution)

- ด้านภาพลักษณ์: สถานศึกษาได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดี (Positive Image) ในฐานะสถาบันที่มุ่งมั่นพัฒนาเยาวชนเพื่อสังคม
- ด้านความร่วมมือ: เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา บ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
- ด้านคุณภาพการศึกษา: สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินความร่วมมือกับกรมการขนส่งทางบก เพื่อดำเนินโครงการบูรณาการการจัดตั้งจุดบริการโครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569 อำนวยความความสะดวก ความปลอดภัย แก่ผู้ใช้รถ ใช้ถนน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2569 และให้สถานศึกษาได้ใช้ศักยภาพทรัพยากร การบริหารจัดการและการบูรณาการ การจัดการเรียน การสอน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงในการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ประชาชน เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้เดินทาง การตรวจสภาพรถเบื้องต้น, การซ่อมแซมฉุกเฉิน, การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง, การเป็นจุดพักผ่อน เป็นต้น

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการประชาชนในโอกาสต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติ จากการปฏิบัติงานจริง
3. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้เดินทาง
4. เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทางและลดอุบัติเหตุทางถนนในช่วงเทศกาลปีใหม่

2.2.3 กรอบแนวคิด

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) นักศึกษา ครูผู้สอน งบประมาณ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหน่วยงานด้านขนส่ง
2. กระบวนการดำเนินงาน (Process)การอบรม ฝึกปฏิบัติ ศึกษาดูงาน และกิจกรรมจิตอาสา
3. ผลผลิต (Output) นักศึกษามีทักษะวิชาชีพ มีประสบการณ์ และมีจิตสาธารณะ
4. ผลลัพธ์ (Outcome) ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ระยะการเตรียมความพร้อม
 - การประชุมวางแผนและบูรณาการ: สถานศึกษาประชุมร่วมกับสอศ. และการขนส่งทางบก เพื่อกำหนดจุดตั้งศูนย์บริการ (ปั้มน้ำมัน จุดพักรถ หรือ เส้นทางสายหลัก)
 - จัดตั้งทีมงานและงบประมาณ: คัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบแต่ละจุดบริการ จัดเตรียมครุควบคุมและนักศึกษาล่วงหน้า (สาขา

วิชาช่างยนต์/เครื่องกล เป็นหลัก)

- การอบรมเตรียมความพร้อม: จัดอบรมความรู้ด้านเทคนิคการตรวจเช็คสภาพรถ รวมถึง แนวทางการให้บริการอย่างปลอดภัยและสุภาพให้กับนักศึกษา
- จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์: เตรียมเครื่องมือช่าง น้ำมันเครื่อง น้ำมันหล่อลื่น หลอดไฟ และอุปกรณ์ สำคัญสำหรับแก้ไขปัญหารถเบื้องต้น

2. ระยะการปฏิบัติงาน

การดำเนินงาน ณ ศูนย์บริการอาชีวศึกษา

- การบริการตรวจเช็คและซ่อมบำรุงเบื้องต้น (ฟรี) นักศึกษาจะให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ที่เข้ามาใช้บริการตามรายการ "ตรวจเช็คก่อนเดินทาง" เช่น ระบบเครื่องยนต์, ระบบไฟส่องสว่างและสัญญาณ, ระบบช่วงล่างและล้อ, การซ่อมแซมฉนวน
- การบริการจุดพักผ่อนสำหรับผู้ขับขี่จุดนั่งพักผ่อน: จัดเตรียมสถานที่ติดเครื่องปรับอากาศหรือพัดลม เพื่อให้ผู้ขับขี่ได้ผ่อนคลายความเหนื่อยล้า
- บริการเครื่องดื่ม: แจกน้ำดื่ม กาแฟ ชาร้อน หรือน้ำเย็น เพื่อช่วยลดอาการง่วงนอน

3. ระยะการเก็บข้อมูลและรายงานผล

- การบันทึกข้อมูลผู้ใช้บริการ: มีการกรอกแบบฟอร์ม (หรือบันทึกผ่านระบบ ออนไลน์) เกี่ยวกับจำนวนรถที่เข้ารับบริการ ประเภทของรถ อาการที่ตรวจพบ และจำนวนผู้เข้ามาพักผ่อน
- การประเมินความพึงพอใจ: ให้ผู้รับบริการทำแบบสอบถามสั้นๆ เพื่อนำไปปรับปรุง ในปีถัดไป
- การรายงานผลประจำวัน: สรุปยอดผู้ใช้บริการส่งให้ส่วนกลาง (สอศ. และกรมการขนส่งทางบก) เพื่อแถลงข่าวและประเมินสถานการณ์ร่วมกับศูนย์อำนวยความสะดวกทางถนน (ศปถ.)

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน (Students) (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและการเติบโตส่วนบุคคล)

- ทักษะวิชาชีพที่แข็งแกร่ง (Hard Skills): ได้เรียนรู้จาก "ห้องเรียนมีชีวิต" เจออาการรถเสียที่หลากหลายและแปลกใหม่ ได้วิเคราะห์อาการและซ่อมบำรุงจริงภายใต้ความกดดันของเวลา

- ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Soft Skills): พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารกับประชาชนที่มีความหลากหลาย และฝึกจิตบริการ (Service Mind) รวมถึงความอดทนต่อสภาวะหน้างาน

- จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจ: ได้เปลี่ยนบทบาทจากนักเรียนเป็น "ผู้ช่วยชีวิต" บนท้องถนน คำขอบคุณจากประชาชนสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ลดปัญหา พฤติกรรมเสี่ยง และสร้างค่านิยมเชิงบวก

ผลต่อครูผู้ควบคุม (Teachers)

(มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพและการจัดการเรียนรู้)

- อัปเดตทักษะและเทคโนโลยียานยนต์ใหม่ๆ: ครูได้เห็นเทคโนโลยีของรถยนต์ยุค ปัจจุบันที่ประชาชนนำมาใช้จริง (เช่น รถยนต์ไฮบริด หรือระบบไฟฟ้าขั้นสูง) ทำให้ครูได้พัฒนาความรู้ของตนเองไปพร้อมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- เปลี่ยนบทบาทเป็น Facilitator (ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้): ครูได้ปรับบทบาทจากการยืนสอนหน้ากระดาน มาเป็นโค้ช (Coach) คอยให้คำแนะนำ ควบคุมดูแลความปลอดภัย และช่วยตัดสินใจในเคสที่ยากเกินกำลังของนักศึกษา
- สร้างความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน: การกิน นอน และทำงานร่วมกันเป็นทีม ตลอด 7 วัน ช่วยทำลายกำแพงระหว่างครูกับศิษย์ ทำให้เกิดความเข้าใจ ความไว้วางใจ และช่วยให้การปกครองดูแลนักศึกษาในเวลาเรียนปกติทำได้ง่ายขึ้น
- ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ: สามารถนำชั่วโมงการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ หรือทำผลงานเชิง ประจักษ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ผลต่อสถานศึกษา (Institutions)

(มุ่งเน้นการยกระดับภาพลักษณ์และการบริหารจัดการ)

- ยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา (Brand Image): โครงการนี้ช่วยเปลี่ยนมุมมองของสังคมที่มีต่อเด็กอาชีวศึกษา จากภาพจำเชิงลบในอดีต (เช่น การทะเลาะวิวาท) ให้กลายเป็น "สุภาพบุรุษอาชีวศึกษา" หรือ "ฮีโร่เสื้อซ้อป" ที่พึ่งพาได้ขอ ประชาชน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership): สถานศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์อันดี กับหน่วยงานภาครัฐ (กรมการขนส่งทางบก, ปก., ตำรวจ) และภาคเอกชน (บริษัทน้ำมัน, ค่ายรถยนต์) ซึ่งมักนำไปสู่ความร่วมมือด้านทุนการศึกษา หรือการรับ นักศึกษาเข้าฝึกงานในอนาคต
- ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน: ตัวเลขสถิติและผลการซ่อมบำรุง ณ จุดบริการ เป็นดัชนีชี้วัดขั้นต้นว่า หลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีจุดเด่นหรือ จุดที่ต้องปรับปรุงตรงไหน เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์หน้างานจริง มากขึ้น
- การยอมรับจากชุมชนในพื้นที่: วิทยาลัยกลายเป็นที่พึ่งและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อย่างแท้จริง ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน เพิ่มขึ้น

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.3 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอาชีวศึกษา - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569

2.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินความร่วมมือกับกรมการขนส่งทางบก เพื่อดำเนินโครงการบูรณาการการจัดตั้งจุดบริการโครงการอาชีวศึกษา - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569 อันนวยความสะดวก ความปลอดภัย แก่ผู้ใช้รถ ใช้ถนน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2569 และให้สถานศึกษาได้ใช้ศักยภาพทรัพยากร การบริหารจัดการและการบูรณาการ การจัดการเรียน การสอน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงในการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ประชาชน เช่นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้เดินทาง การตรวจสภาพรถเบื้องต้น, การซ่อมแซมฉนวน, การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง, การเป็นจุดพักผ่อน เป็นต้น

2.3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการประชาชนในโอกาสต่าง ๆ
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติ จากการปฏิบัติงานจริง
3. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้เดินทาง
4. เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทางและลดอุบัติเหตุทางถนนในช่วงเทศกาลสงกรานต์

2.3.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)
นักศึกษา ครูผู้สอน งบประมาณ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหน่วยงานด้านขนส่ง
2. กระบวนการดำเนินงาน (Process)
การอบรม ฝึกปฏิบัติ ศึกษาดูงาน และกิจกรรมจิตอาสา
3. ผลผลิต (Output)
นักศึกษามีทักษะวิชาชีพ มีประสบการณ์ และมีจิตสาธารณะ
4. ผลลัพธ์ (Outcome)
ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

2.3.4 วิธีดำเนินงาน

กรอบ

1. ระยะเวลาเตรียมความพร้อม

- การประชุมวางแผนและบูรณาการ: สถานศึกษาประชุมร่วมกับสอศ. และการขนส่งทางบกเพื่อกำหนดจุดตั้งศูนย์บริการ (ปิ่นน้ำมัน จุดพักรถ หรือ เส้นทางสายหลัก)
- จัดตั้งทีมงานและงบประมาณ: คัดเลือกสถานศึกษาอาชีพศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบแต่ละจุดบริการ จัดเตรียมครุภัณฑ์และนักศึกษาล่วงหน้า (สาขาวิชาช่างยนต์/เครื่องกล เป็นหลัก)
- การอบรมเตรียมความพร้อม: จัดอบรมความรู้ด้านเทคนิคการตรวจเช็คสภาพรถ รวมถึง แนวทางการให้บริการอย่างปลอดภัยและสุภาพให้กับนักศึกษา
- จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์: เตรียมเครื่องมือช่าง น้ำมันเครื่อง น้ำกลั่น หลอดไฟ และอุปกรณ์ สำคัญสำหรับแก้ไขปัญหาเบื้องต้น

2. ระยะเวลาปฏิบัติงาน

- การดำเนินงาน ณ ศูนย์บริการอาชีพอาวาส
- การบริการตรวจเช็คและซ่อมบำรุงเบื้องต้น (ฟรี) นักศึกษาจะให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ที่เข้ามาใช้บริการตามรายการ "ตรวจเช็คก่อนเดินทาง"

เช่น ระบบเครื่องยนต์, ระบบไฟส่องสว่างและสัญญาณ, ระบบช่วงล่างและล้อ, การซ่อมแซมฉุกเฉิน

- การบริการจุดพักผ่อนสำหรับผู้ขับขี่
จุดนั่งพักผ่อน: จัดเตรียมสถานที่ติดเครื่องปรับอากาศหรือพัดลม เพื่อให้ผู้ขับขี่ได้ผ่อนคลายความเหนื่อยล้า
- บริการเครื่องดื่ม: แจกน้ำดื่ม กาแฟ ชาร้อน หรือผ้าเย็น เพื่อช่วยลดอาการง่วงนอน

3. ระยะเวลาเก็บข้อมูลและรายงานผล

- การบันทึกข้อมูลผู้ใช้บริการ: มีการกรอกแบบฟอร์ม (หรือบันทึกผ่านระบบ ออนไลน์) เกี่ยวกับจำนวนรถที่เข้ารับบริการ ประเภทของรถ อาการที่ตรวจพบและจำนวนผู้เข้ามาพักผ่อน
- การประเมินความพึงพอใจ: ให้ผู้ใช้บริการทำแบบสอบถามสั้นๆ เพื่อนำไปปรับปรุง ในปีถัดไป
- การรายงานผลประจำวัน: สรุปยอดผู้ใช้บริการส่งให้ส่วนกลาง (สอศ. และกรมการขนส่งทางบก) เพื่อแถลงข่าวและประเมินสถานการณ์ร่วมกับศูนย์อำนวยความสะดวกทางถนน (ศปถ.)

2.3.5 ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน (Students)

(มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและการเติบโตส่วนบุคคล)

- ทักษะวิชาชีพที่แข็งแกร่ง (Hard Skills): ได้เรียนรู้จาก "ห้องเรียนมีชีวิต" เจออาการรถเสียที่หลากหลายและแปลกใหม่ ได้วิเคราะห์อาการและซ่อมบำรุงจริงภายใต้ความกดดันของเวลา
- ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Soft Skills): พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสารกับประชาชนที่มีความหลากหลาย และฝึกจิตบริการ (Service Mind) รวมถึงความอดทนต่อสภาวะหน้างาน
- จิตสาธารณะและความภาคภูมิใจ: ได้เปลี่ยนบทบาทจากนักเรียนเป็น "ผู้ช่วยชีวิต" บนท้องถนน คำขอบคุณจากประชาชนสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ลดปัญหา พฤติกรรมเสี่ยง และสร้างค่านิยมเชิงบวก

2. ผลต่อครูผู้ควบคุม (Teachers)

(มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพและการจัดการเรียนรู้)

- อัปเดตทักษะและเทคโนโลยียานยนต์ใหม่ๆ: ครูได้เห็นเทคโนโลยีของรถยนต์ยุคปัจจุบันที่ประชาชนนำมาใช้จริง (เช่น รถยนต์ไฮบริด หรือระบบไฟฟ้าขั้นสูง) ทำให้ ครูได้พัฒนาความรู้ของตนเองไปพร้อมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- เปลี่ยนบทบาทเป็น Facilitator (ผู้อำนวยการเรียนรู้): ครูได้ปรับบทบาทจากการ ยืนสอนหน้ากระดาน มาเป็นโค้ช (Coach) คอยให้คำแนะนำ ควบคุมดูแลความปลอดภัย และช่วยตัดสินใจในเคสที่ยากเกินกำลังของนักศึกษา
- สร้างความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน: การกิน นอน และทำงานร่วมกันเป็นทีมตลอด 7 วัน ช่วยทำลายกำแพงระหว่างครูกับศิษย์ ทำให้เกิดความเข้าใจ ความไว้วางใจ และช่วยให้การปกครองดูแลนักศึกษาในเวลาเรียนปกติทำได้ง่ายขึ้น
- ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ: สามารถนำชั่วโมงการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ หรือทำผลงานเชิงประจักษ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

3. ผลต่อสถานศึกษา (Institutions)

(มุ่งเน้นการยกระดับภาพลักษณ์และการบริหารจัดการ)

- ยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีพศึกษา (Brand Image): โครงการนี้ช่วยเปลี่ยนมุมมองของสังคมที่มีต่อเด็กอาชีวะ จากภาพจำเชิงลบในอดีต (เช่น การทะเลาะวิวาท) ให้กลายเป็น "สุภาพบุรุษอาชีวะ" หรือ "ฮีโร่เสื้อสีโป๊" ที่พึ่งพาได้ขอ ประชาชน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership): สถานศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์อันดี กับหน่วยงานภาครัฐ (กรมการขนส่งทางบก, ปก., ตำรวจ) และภาคเอกชน (บริษัท น้ำมัน, ค่ายรถยนต์) ซึ่งมักนำไปสู่ความร่วมมือด้านทุนการศึกษา หรือการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในอนาคต
- ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน: ตัวเลขสถิติและผลการซ่อมบำรุง ณ จุด บริการ เป็นดัชนีชี้วัดขั้นต้นว่า หลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัย

มีจุดเด่นหรือจุดที่ต้องปรับปรุงตรงไหน เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์ทำงานจริง มากขึ้น

- การยอมรับจากชุมชนในพื้นที่: วิทยาลัยกลายเป็นที่พึ่งและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริง ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

2.3.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
2. ปัจจัยโดยตรง คือ นักเรียนนักศึกษา มีทุนสนับสนุนในการศึกษา และใช้เป็นค่าครองชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การให้บริการชุมชนในพื้นที่อาจยังไม่ทั่วถึง อาจมีชุมชนที่ยังต้องการการบริการทางวิชาการและวิชาชีพอยู่ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาให้เข้าถึงทุกชุมชนในพื้นที่ของวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีการลงพื้นที่สำรวจชุมชนที่มีความต้องการการบริการจากวิทยาลัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 393 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 393 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานวิจัยก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน โดยด้านนโยบายช่วยสนับสนุนการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านวิชาการทำให้เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ด้านเศรษฐกิจช่วยลดต้นทุนและเพิ่มโอกาสสร้างรายได้แก่ผู้เรียนและชุมชน ด้านสังคมช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่วนด้านสิ่งแวดล้อมช่วยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงของวิทยาลัยและพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยจัดทำแผนงานและโครงการที่เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การพัฒนาผลงานนวัตกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชุมชน รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและต่อยอดผลงานให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนด โดยมีมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการปฏิบัติจริง มีที่เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ พัฒนา และทดสอบผลงานร่วมกัน รวมทั้งจัดกิจกรรมอบรม การแข่งขัน การประกวด และการเผยแพร่ผลงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้และผลงานที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษา ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและวิธีประเมินผลที่ชัดเจน ทั้งด้านคุณภาพของผลงาน การมีส่วนร่วม และการนำไปใช้ประโยชน์จริง พร้อมเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา มีการสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุง เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และภาคอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรม มาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางพัฒนา และร่วมต่อยอดผลงานให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในปัจจุบันและอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/18_FQIWjpRu9B6gY9x0FRRe9rhd-JB0qKA?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ไปตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ อย่างต่อเนื่อง
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

หุ่นยนต์บ้านเชียงโรบอท มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษาและคณะกรรมการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยี หุ่นยนต์อาชีวศึกษา กำหนดจะดำเนินการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU Robocon 2025 โดยมีการแข่งขันในรอบคัดเลือก ระดับอาชีวศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา เพิ่มศักยภาพการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการเข้าถึงวิทยาการที่ทันสมัย และสามารถสร้างความได้เปรียบในอนาคตตามนโยบาย Thailand 4.0 ของนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างหุ่นยนต์ ABU วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เข้าร่วมการแข่งขัน
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และรู้จักการวางแผนในการทำงานฝึกกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้และพัฒนาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1.3 กรอบแนวคิด

การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU Robocon เป็นเวทีส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยการอาชีพหนองหานจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาในการออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับอนาคต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน
2. คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ
3. ศึกษากติกาและออกแบบหุ่นยนต์ ABU Robocon 2025
4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และดำเนินการสร้างหุ่นยนต์
5. ทดสอบ ปรับปรุง และฝึกซ้อมการแข่งขัน
6. ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU ระดับอาชีวศึกษา
7. สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

โครงการส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติจริงครูควบคุมทีมได้พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี ส่วนสถานศึกษาได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีหุ่นยนต์ทั้งนี้ ทีมบ้านเชียงโรบอท ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีความริเริ่มสร้างสรรค์นำประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสร้างหุ่นยนต์
2. ส่งเสริมให้ครูสร้างหุ่นยนต์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรมีหน่วยงานภายนอกมาให้การสนับสนุน และให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมองกล (AI)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จัดหาหน่วยงานภายนอกมาให้การสนับสนุน และให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมองกล (AI)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา






จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากัน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เกิด ความกระตือรือร้นทางด้านวิชาการ 2. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ ด้านวิชาการให้กับนักเรียน นักศึกษา 3. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของ นักเรียนนักศึกษาตามหลักสูตรฯ ของ V-NET 4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการ ศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน
	3. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการ รับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. เพื่อบูรณาการระบบการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการ ศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน
	2. โครงการ English Daily Life ภาษาอังกฤษวัน ละคำ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคำ ศัพท์ใหม่มากยิ่งขึ้น 2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านนันทนาการ 3. เพื่อเป็นการสืบสานสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีทั้งของไทยและตะวัน ตก
	3. โครงการอบรมสร้างความตระหนักพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนประกวดแผนธุรกิจ	1. เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนและสร้าง แรงจูงใจให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ ประกอบการ 2. เพื่อเสริมศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และครูให้ม้องค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ ประกอบการและการจัดการศึกษาด้าน ธุรกิจ 3. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
	4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1. เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีงามของ สถานศึกษากับนักเรียน นักศึกษาแต่ละรุ่น 3. เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการว่างงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาวิธีให้ความ ช่วยเหลือ แนะนำมาเป็นข้อมูลประกอบ พิจารณาวางแผนการเรียนการสอนต่อไป
	5. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการ จัดการเรียนการสอนทวิภาคี	1. เตรียมความพร้อมในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 3. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 4. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี5.สรุปรายงานผล การจัดการ
	6. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษา และสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ ความรู้ใหม่ที่เกิดจากประสบการณ์ฝึกงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและ ต่างประเทศ 2. เพื่อลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษา และสถานประกอบการทั้งในและต่าง ประเทศ 3. เพื่อเพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบ การที่มีคุณภาพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนา ตนเองตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ กำหนด 2. เพื่อสนองนโยบาย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 3. เพื่อเสริมสร้างการผลิตกำลังที่มีคุณภาพ ออกสู่สังคม 4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ต่อการดำรงตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม
	2. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่	1. เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ ของคณะผู้บริหารและคณะ ครู 2. เพื่อชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของทางวิทยาลัยให้นักศึกษาใหม่และผู้ ปกครองรับทราบ 3. เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงขอบข่ายของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน การให้บริการและสวัสดิการต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในด้านการเรียนให้แก่นักศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคย และเกิดความรู้สึกเป็นกันเอง เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพ และให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อคณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่</p>
	3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	<p>1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>2. เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น</p>
	4. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	<p>1. เพื่อมอบประกาศนียบัตรให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความภาคภูมิใจที่สำเร็จการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน</p>
	5. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น (ถวายเทียนพรรษา)	<p>1. เพื่อให้เยาวชนได้ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยให้เป็นมรดกสืบต่อไป</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีกิจกรรมทางศาสนาร่วมกัน</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างให้เยาวชนเกิดความสำนึก การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี	<p>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานประกอบการ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p>
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	<p>1. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตรงความต้องการตลาดแรงงาน</p> <p>2. เพื่อให้สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>3. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงาน</p> <p>4. เพื่อให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา</p> <p>5. เพื่อสถานศึกษามีการติดตาม ประเมิน ผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้ จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา</p>	<p>1. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>2. โครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์และฝึก อาชีพของนักเรียนนักศึกษา</p> <p>3. กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>4. โครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์และฝึก อาชีพของนักเรียนนักศึกษา</p> <p>5. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึก ประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>7. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายใน สถานศึกษา</p> <p>8. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการบัญชี การเงิน พัสดุ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้คณะครูจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความ สามารถของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้และชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>1. เพื่อให้นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพได้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>2. เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจาก ประสบการณ์ฝึกงานและฝึกอาชีพ</p> <p>1. เพื่อช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงที่มี ปัญหา</p> <p>2. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้ เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>1. เพื่อให้นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพได้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>2. เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจาก ประสบการณ์ฝึกงานและฝึกอาชีพ</p> <p>เพื่อติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ในสถาน ประกอบการ</p> <p>1. เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรของสถาน ศึกษา</p> <p>2. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการ สอน</p> <p>1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ใน การดำเนินการรายงานการควบคุมภายใน</p> <p>2. เพื่อให้การดำเนินการควบคุมภายใน ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพผล</p> <p>1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทาง การปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>2. เพื่อให้สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง มี</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ทางราชการ
	9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	1. เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรของสถาน ศึกษา 2. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา	1. เพื่อปรับปรุงพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพ หนองหาน 2. เพื่อสร้างความพึงพอใจของบุคคลที่ผ่าน ไปมา 3. เพื่อเกิดความสุข สบาย ร่มรื่น ปลอดภัย ทั้งข้าราชการ และนักเรียน นักศึกษา 4. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา
	2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ประชาสัมพันธ์	1. เพื่อปรับปรุง ซ่อม บำรุง สื่อ และวัสดุ- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
	3. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	1. เพื่อปรับปรุง ซ่อม บำรุง สื่อ และวัสดุ- อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
	4. โครงการระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีว ศึกษา (EDR)	1. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาออกเรียนกลางคัน 2. เพื่อลดการสูญเสียทั้งค่าใช้จ่ายบ ปรมาณและอนาคตของเยาวชน 3. เพื่อสร้างบุคลากรได้อย่างมีคุณภาพ ตามความต้องการของสถานประกอบการ และสังคม
	5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจ้ดเก็บข้อมูล การใช้งานตาม พรบ.คอมพิวเตอร์	1. เพื่อรองรับอุปกรณ์ในปัจจุบัน 2. เพื่อขยายพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลเส้น ทางจราจรคอมพิวเตอร์ของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร 3. เพื่อการขยายจุดเชื่อมต่อเครือข่าย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานแนวใหม่	1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการบริหารงาน การพัฒนา ระบบงาน การบริหารและพัฒนาบุคลากรที่ อยู่ในความรับผิดชอบของระดับชำนาญ การพิเศษได้อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพเกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ขององค์กร ตลอดจนสามารถต่อยอดให้เกิด การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เสริมสร้าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>แนวคิด ประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน การพัฒนาระบบงานการบริหารและพัฒนา บุคลากร รวมถึงจริยธรรมในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานตามระดับที่รับผิดชอบและ สามารถนำไปปรับใช้ต่อการบริหารจัดการ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับชำนาญการ พิเศษซึ่งจะก่อให้เกิด</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>		
<p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการอมสินอาชีพฯ สร้างอาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ให้ เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และได้ นำ ความรู้ ทักษะที่ได้จากห้องเรียนมาใช้ใน สถานการณ์จริง 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีจิตอาสา ช่วย เหลือประชาชน และชุมชนเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม 3. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ นักเรียน นักศึกษาอาชีพศึกษาต่อสังคม ชุมชนทั่วไปให้เห็นคุณค่า และความ สำคัญของการเรียนสายอาชีพ 4. เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านอาชีพให้ ชุมชน 5. เพื่อพัฒนาทักษะด้านช่าง/งานฝีมือ เพื่อให้ชุมชนสามารถดูแลรักษา ซ่อมบำรุง เครื่องมืออุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัว เรือน ตลอดจนสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้ 6. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความรู้ พัฒนา และสร้างอาชีพให้กับชุมชน
<p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง 2. โครงการหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อปลูกฝังและกระตุ้นจิตสำนึกด้านการ ประหยัดพลังงานให้กับนักศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสเป็น นักประดิษฐ์คิดค้นแนวทางใหม่ๆ 3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้า พัฒนาความสามารถทางวิศวกรรมยาน ยนต์ 4. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทาง เทคโนโลยีจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติของกลุ่ม นักเรียนนักศึกษา 5. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะและ สนับสนุนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีความ ริเริ่มสร้างสรรค์นำประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสร้างหุ่นยนต์ 2. ส่งเสริมให้ครูสร้างหุ่นยนต์ มาประยุกต์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
	3. โครงการหุ่นยนต์ประชาสัมพันธ์เพื่อจัดแสดงในงานนิทรรศการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างความน่าสนใจแก่นักเรียน นักศึกษาหรือประชาชนที่เข้าใช้บริการ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน 2. เพื่อแสดงให้เห็นความทันต่อยุคสมัย ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน 3. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาและ เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีหุ่นยนต์
	4. โครงการหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีความ ริเริ่มสร้างสรรค์นำประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสร้างหุ่นยนต์ 2. ส่งเสริมให้ครูสร้างหุ่นยนต์ มาประยุกต์ ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
	5. โครงการหุ่นยนต์ ABU	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความ พร้อมในการจัดทำหุ่นยนต์ ABU 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำหุ่นยนต์ ABU
	6. โครงการสิ่งประดิษฐ์ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความ พร้อมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ชีววิถีเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ชีววิถีเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน
	7. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความ พร้อมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจในการประกวดสิ่งประดิษฐ์
	8. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้และทำโครง งานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็น ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมเพื่อ การพัฒนาประเทศ 2. เพื่อเผยแพร่ผลงานโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนนักศึกษา ผู้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์ และบุคคลอื่นที่สนใจ



รายงานการประเมินตนเอง

(SAR : Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ