



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้

๑.๒ กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการชีววิถี



ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๘

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น
รูปแบบศูนย์การเรียนรู้
(กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการชีววิถี)

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้ต่อยอดเป็นโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน โดยใช้พื้นที่ ใต้สายส่งไฟฟ้าแรงสูงของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ขนาดพื้นที่ ๑ งาน ๕๓ ตารางวา ในการดำเนินการ ซึ่งมีการดำเนินการโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้ง ๔ กิจกรรม ได้แก่ การเพาะปลูก การประมง การปศุสัตว์ และด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมขยายผลสู่ชุมชน โดยขยายผลสู่ชุมชนบ้าน ดงเรือง จนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๐ ซึ่งปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ขยายผลสู่ชุมชนบ้านพระธาตุสร้างแซ่ นอกจากนี้แปลงสาธิตโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ยังเป็นแหล่งเรียนของหน่วยงาน และชุมชนในท้องถิ่น และในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ยังได้มีการปรับการดำเนินงานเป็นรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานการ มีการดำเนินงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับชุมชน ส่งผลให้ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับภาค ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๐

๒. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัย และใช้ได้ผลดีเด่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๐

๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบแปลงสาธิตโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๑

๔. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๑

๕. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบแปลงสาธิตโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๒

๖. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีฯ ดีเด่น (อุปกรณ์ให้น้ำ EM ครบวงจร ๔ Activities) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๒

๗. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๑.๒ การดำเนินงานภายในสถานศึกษา รูปแบบแปลงสาธิต โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๑.๒ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบแปลงสาธิต โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๔

๙. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๑.๒ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบแปลงสาธิต โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น	๒
๑. การจัดทำศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๒
ก. ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง	๒
ข. ด้านการเพาะปลูก	๓
ค. ด้านการเลี้ยงสัตว์	๔
ง. ด้านการประมง	๕
๒. การขยายผลนำความรู้ไปใช้	๗
ก. การบูรณาการความรู้ด้านชีววิถีฯ	๗
ข. การขยายผลสู่ชุมชน	๑๑
ค. การขยายผลสู่ครูและผู้เรียน	๑๕
๓. สิ่งแวดล้อม	๑๖
ก. มีธนาคารจุลินทรีย์	๑๖
ข. ห้องน้ำ ห้องส้วม ทางระบายน้ำ	๑๗
ค. โรงอาหาร	๑๙
ง. การนำวัสดุทางชีวภาพเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์	๒๐
๔. การบริหารชีววิถีในสถานศึกษา	๒๒
ก. การดำเนินงานของคณะกรรมการชีววิถี	๒๒
ข. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	๒๕
๕. การแปรรูปผลผลิตที่ได้จากศูนย์การเรียนรู้	๒๖
สรุปผลการดำเนินงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๙
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๒๙
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๒๙
บรรณานุกรม (ถ้ามี)	๓๐
ภาคผนวก	๓๑
ภาคผนวก ก ข้อกำหนด หลักเกณฑ์ การประเมิน	๓๒
ภาคผนวก ข เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ (PDCA)	๓๘
ภาคผนวก ค สมุดเยี่ยม	๔๗

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ที่อยู่ ๕๗๒ หมู่ ๑๙ ตำบลหนองหาน อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

พื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๔๐ ไร่ ๑ งาน ๔๗ ตารางวา

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๐๓ คน

ผู้บริหาร ๕ คน

จำนวนครู ๗๑ คน

เจ้าหน้าที่ ๒๐ คน

นักการ ๗ คน

จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๒,๑๔๑ คน

ระดับ ปวช. ๑,๔๓๕ คน

ระดับ ปวส. ๗๐๖ คน

สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับ ปวช.

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)
ช่างยนต์	๒๐๐
ช่างกลโรงงาน	๑๖๖
ช่างเชื่อมโลหะ	๕๓
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๑๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๗๘
การบัญชี	๑๖๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙๔
คหกรรมศาสตร์	๑๗๑

สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับ ปวส.

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)
ช่างยนต์	๔๘
ช่างกลโรงงาน	๕๑
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๕
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๙
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙๖
เทคนิคอุตสาหกรรม	๒๒
การบัญชี	๙๒
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๘๔
อาหารและโภชนาการ	๘๙

ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น
รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ (กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการชีววิถี)

ก. ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง

ข้อ ๑ มีการจัดกิจกรรมโครงการชีววิถีฯ ครบ ๔ กิจกรรม คือ ด้านการเพาะปลูก
ด้านการเลี้ยงสัตว์ ด้านการประมง และด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

มีพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ ไร่ ๑ งาน ๔๗ ตารางวา



ข้อ ๒ มีสื่อการเรียนรู้กิจกรรมชีววิถีฯ ครบทั้ง ๔ กิจกรรม เช่น บอร์ด เอกสาร ตัวอย่าง
ผลผลิต สื่อออนไลน์ หรือข้อมูลประกอบ ฯลฯ



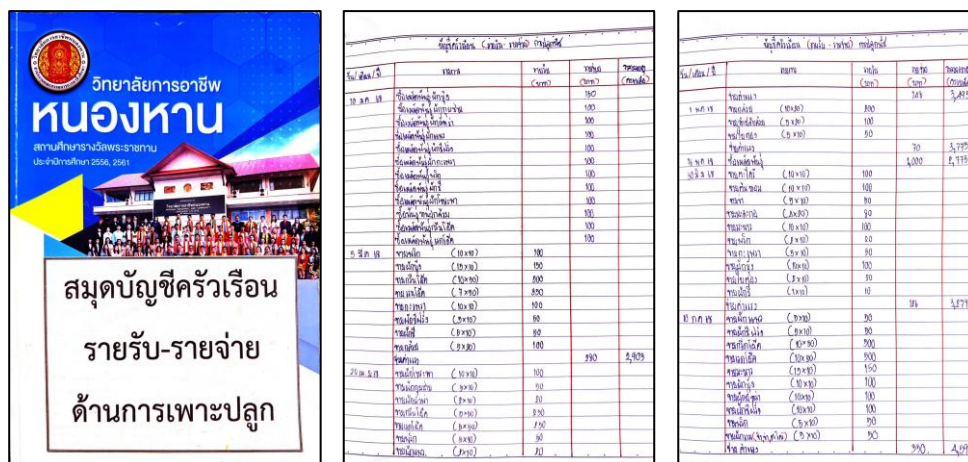
ข้อ ๓ สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้อยู่ในจุดที่มองเห็นได้ชัดเจน สะดวกต่อการปฏิบัติกิจกรรมและการเยี่ยมชมของผู้สนใจ โดยแสดงพิกัดที่ตั้ง มีการวางแผนผังแปลงชีวิตวิถีฯ ที่ง่ายต่อการจัดการและกำจัดของเสีย และมีการจัดภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



ข. ด้านการเพาะปลูก

ข้อ ๑ มีการสาธิตการปลูกพืชหลากหลายอย่างเป็นระบบ





ข้อ ๓ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในกระบวนการปรับปรุงบำรุงดิน ปลุกพืช และในการจัดการป้องกันกำจัดศัตรูพืช



ข้อ ๔ มีเอกสารอื่นหรือบอร์ดหรืออื่นๆ ที่แสดงการเผยแพร่ความรู้ ผ่านสื่ออื่นๆ หรือสื่อออนไลน์



ค. ด้านการเลี้ยงสัตว์

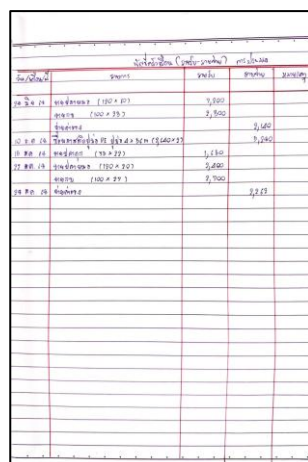
ข้อ ๑ มีการสาธิตการเลี้ยงสัตว์อย่างน้อย ๒ ชนิด



[illegible]

ข้อ ๑ มีการสาธิตการเลี้ยงสัตว์น้ำ หรือสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำอย่างน้อย ๑ ชนิด





ข้อ ๓ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในกระบวนการ
ประมง และในการจัดการของเสียที่เกิดจากการประมง



ข้อ ๔ มีเอกสารหรือบอร์ดหรืออื่นๆที่แสดงการเผยแพร่ความรู้ ผ่านสื่ออื่นๆ หรือสื่อออนไลน์



กิจกรรมการเขียนการสอบ บุคลากรบริษัททุนเศรษฐกิจพอเพียงในบริษัทโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนายั่งยืน

กิจกรรมที่ 1 เขียนประวัติทุนเศรษฐกิจพอเพียงเขียนโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนายั่งยืน

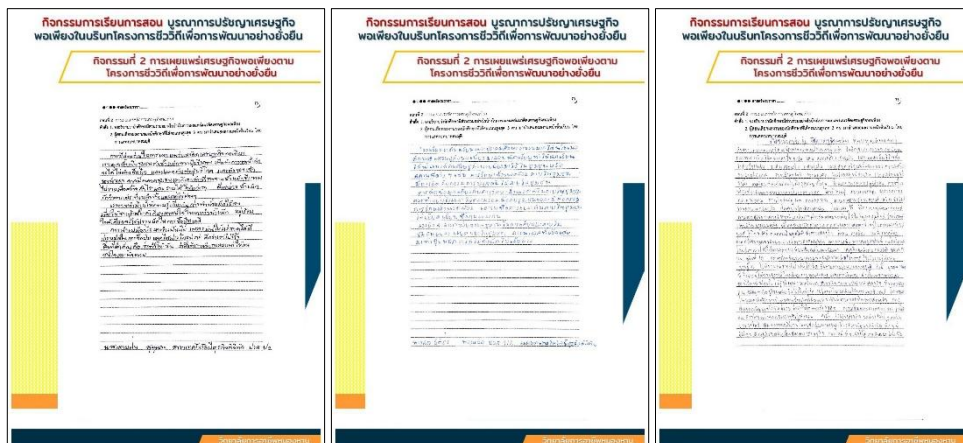



กิจกรรมการเขียนการสอบ บุคลากรบริษัททุนเศรษฐกิจพอเพียงในบริษัทโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนายั่งยืน

กิจกรรมที่ 1 เขียนประวัติทุนเศรษฐกิจพอเพียงเขียนโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนายั่งยืน



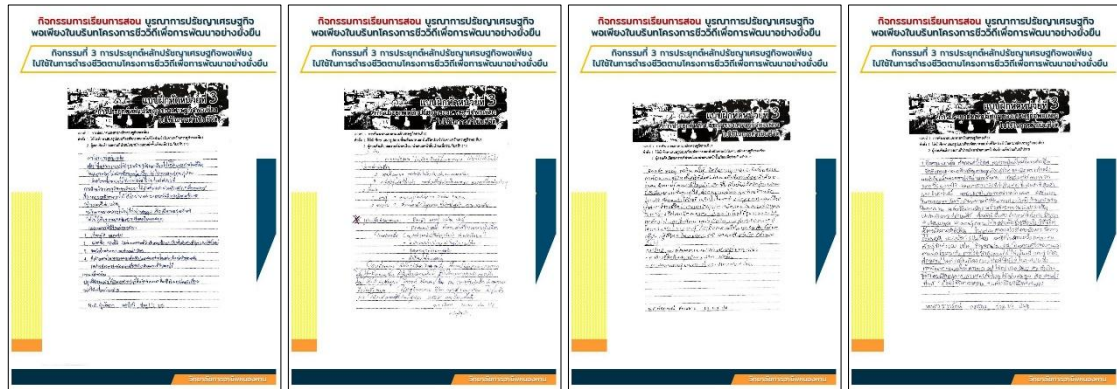

กิจกรรมที่ ๒ การนำองค์ความรู้ภายในศูนย์การเรียนรู้ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไปใช้และขยายผลภายในครัวเรือนและชุมชน



การนำวัสดุมาดัดแปลงเพื่อลดต้นทุนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



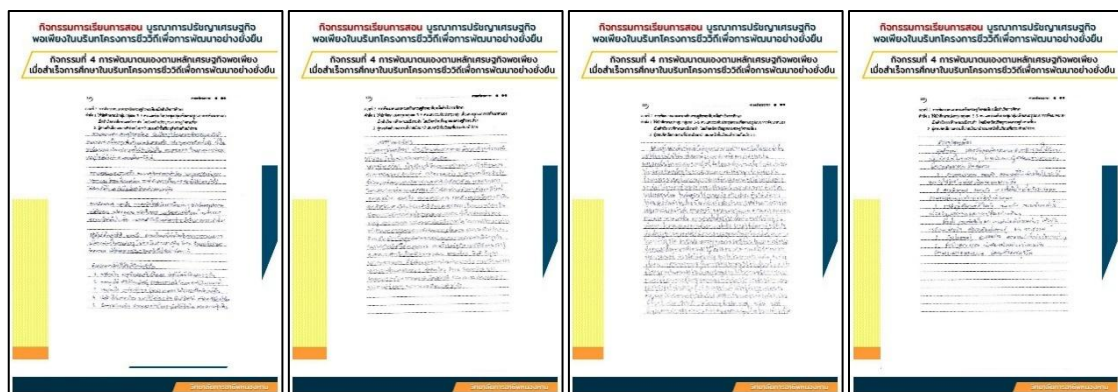
กิจกรรมที่ ๓ การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตตาม โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ฝึกให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในบริบท โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อสำเร็จการศึกษาในบริบทโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



การนำความรู้ที่ได้จากศูนย์การเรียนรู้ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ไปต่อยอดอาชีพด้านต่างๆ เลี้ยงตัวเองและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน



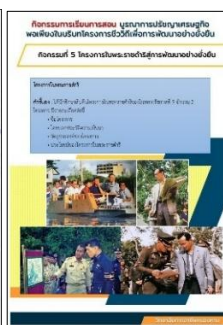
กิจกรรมเช็ดถูพื้นโรงอาหารและอาคารต่าง ๆ



การใช้ Em ภายในห้องน้ำ อาคาร และพื้นที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา



กิจกรรมที่ ๕ ตัวอย่างบุคคลในชุมชนท้องถิ่นที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในบริบทโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ข. การขยายผลสู่ชุมชน จำนวน ๑ ชุมชน ได้แก่

ข้อ ๑ มีหลักฐานการขยายผลและนำความรู้ไปใช้สู่ชุมชน
วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ขยายผลสู่ชุมชน ได้แก่

๑) ชุมชนชุมชน บ้านพระธาตุสร้างแช่ หมู่ ๑๙ ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

๒) โรงเรียนบ้านขาวัว ตำบลพังงา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

โดยวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้นำความรู้ไปขยายผลสู่ชุมชน โดยมีข้อมูล ดังนี้

- ครุฑเรือน จำนวน ๓๐ ครุฑเรือน
- ประชากร จำนวน ๖๐ คน
- การส่งเสริมให้ครุฑเรือนเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม โดยสรุปดังนี้

ลำดับ	ประเภทกิจกรรม	จำนวนผู้ครุฑเรือนเข้าร่วมกิจกรรม
๑	ด้านการเพาะปลูก	๖๐
๒	ด้านการเลี้ยงสัตว์	๒๐
๓	ด้านการประมง	๖๐
๔	สิ่งแวดล้อม	๖๐

๑. การขยายผลสู่ชุมชนบ้านพระธาตุสร้างแช่ โดย นายชาวีวัฒน์ ถวิลวงษ์ และคณะ
ครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สาธิตการจัดทำแปลงเพาะปลูกพืช และการขุดบ่อปลา



๒. การขยายผลสู่โรงเรียนบ้านขาวัว โดย นายชาวีวัฒน์ ถวิลวงษ์ และคณะครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สาธิตการจัดทำแปลงเพาะปลูกพืช และการขุดบ่อปลา



การขยายผลสู่ชุมชน คณะครู ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงสัตว์



ข้อ ๒ มีการนำเสนอผลงานชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ

มีการนำเสนอผลงานชุมชน โดยคณะครูและชุมชนแกนนำ ร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ส่งต่อให้แก่ชุมชนที่สนใจ



ข้อ ๓ มีหลักฐานการเป็นวิทยากรของครู บุคลากร หรือนักเรียนนักศึกษาสู่ชุมชน

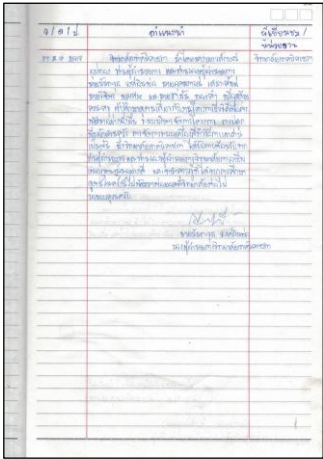
ครูวิทยาลัยการอาชีพหนองหานเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนบ้านพระธาตุสร้างแซ่ หมู่ ๑๙ ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี



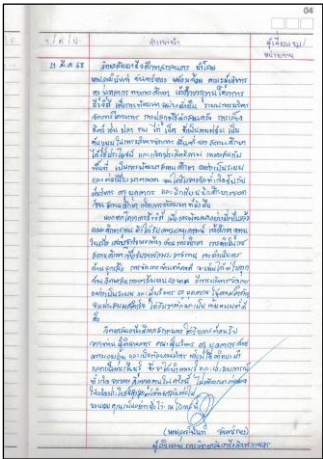
การเป็นวิทยากรของครู บุคลากร หรือนักเรียน นักศึกษาสู่ชุมชน



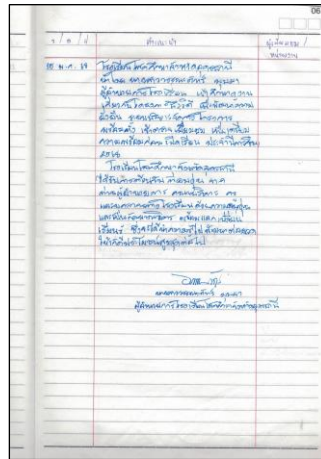
คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคเซกา
เข้าเยี่ยมชมโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



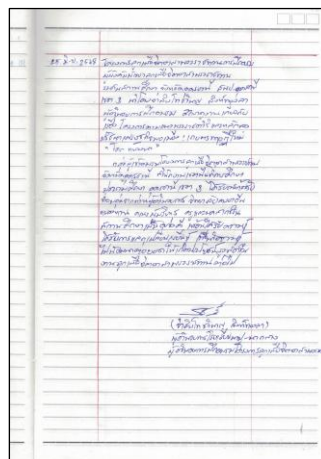
คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
เข้าเยี่ยมชมโครงการชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



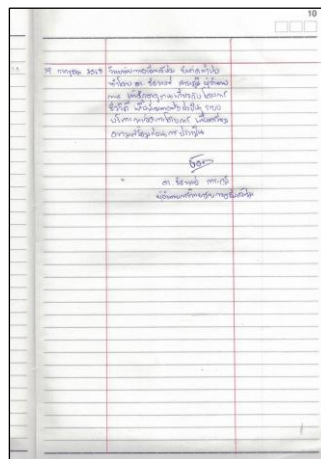
คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดอุดรธานี
เข้าเยี่ยมชมโครงการชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



คณะผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา จังหวัดอุดรธานี
เข้าเยี่ยมชมโครงการชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
เข้าเยี่ยมชมโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



การนำโครงการชีววิถีขยายผลที่บ้านหรือชุมชน



ข้อ ๔ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำเสนอโครงการชีววิถีฯ ขยายผลที่บ้านหรือชุมชน สามารถตรวจสอบได้



ข้อ ๕ มีศูนย์การเรียนรู้โครงการชีววิถีที่บ้านหรือชุมชนที่ได้รับการขยายผล ครบ ๔ กิจกรรม



ค. การขยายผลสู่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

ข้อ ๑ มีหลักฐานการการขยายผลไปยังครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาไปที่บ้าน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมขยายผลสู่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการชีวิตวิถีฯ ที่บ้าน ได้แก่การทำการแปลงสาธิต โครงการชีวิตวิถี โดยขยายผลครบทั้ง ๔ กิจกรรม และใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยตนเอง

- ได้แก่
๑. นายอรุณ มหาคาม ครูแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 ๒. นายสมภาร องอาจ ครูแผนกวิชาช่างยนต์
 ๓. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพช่างยนต์
 ๔. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพช่างกลโรงงาน
 ๕. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ
 ๖. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง
 ๗. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์
 ๘. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพบัญชี
 ๙. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์
 ๑๐. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพคหกรรมศาสตร์
 ๑๑. นักเรียน นักศึกษาชมรมวิชาชีพลูกเสือวิสามัญ

ข้อ ๒ มีการนำเสนอผลงานของครู บุคลากร หรือนักเรียน นักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ

การนำเสนอผลงานครู และบุคลากร หรือนักเรียน นักศึกษา



ข้อ ๓ มีหลักฐานการเป็นวิทยากรของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา



ข้อ ๔ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำโครงการชีววิถี ขยายผลที่บ้านของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา สามารถตรวจสอบได้



๓. ด้านสิ่งแวดล้อม

ก. มีธนาคารจุลินทรีย์

ข้อ ๑ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในศูนย์เรียนรู้



ข้อ ๒ มีข้อมูลผลจากการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่น



ข้อ ๓ มีธนาคารจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ที่สามารถบริการแก่ผู้อื่นได้



ข้อ ๔ มีการสาธิตการใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ กับสิ่งแวดล้อม



ข้อ ๕ มีเอกสาร หรือบอร์ด หรืออื่นๆ หรือแสดงรายการเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม ในการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ กับสิ่งแวดล้อม



ข. ห้องน้ำ ห้องส้วม ทางระบายน้ำ

ข้อ ๑. มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ในห้องน้ำ ห้องส้วม ทางระบายน้ำ



ข้อ ๒ มีป้ายบอกวิธีการใช้ใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ใน
ห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างชัดเจน



ข้อ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ
หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างชัดเจน

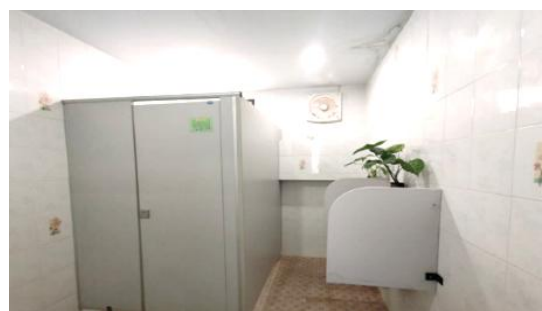
ตารางการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ									
วัน	๑๕.๐๐-๑๗.๐๐	๑๗.๐๐-๑๙.๐๐	๑๙.๐๐-๒๑.๐๐	๒๑.๐๐-๒๓.๐๐	๒๓.๐๐-๑.๐๐	๑.๐๐-๓.๐๐	๓.๐๐-๕.๐๐	๕.๐๐-๗.๐๐	๗.๐๐-๙.๐๐
จันทร์	นางสาว...			นางสาว...					นางสาว...
อังคาร	นางสาว...			นางสาว...					นางสาว...
พุธ	นางสาว...			นางสาว...					นางสาว...
พฤหัสบดี	นางสาว...			นางสาว...					นางสาว...
ศุกร์	นางสาว...			นางสาว...					นางสาว...

ข้อ ๔ มีเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำกับดูแลกิจกรรมการใช้จุลินทรีย์ที่มี
ประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ในห้องน้ำ ห้องส้วม เช่น สมุดบันทึก/รายงาน ฯลฯ

บันทึกการตรวจเช็คความสะอาดในห้องน้ำ ห้องส้วม									
วันที่	เวลา	ผู้ตรวจ	พื้นที่	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
1	08.00-10.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
2	10.00-12.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
3	12.00-14.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
4	14.00-16.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
5	16.00-18.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
6	18.00-20.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
7	20.00-22.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
8	22.00-00.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
9	00.00-02.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
10	02.00-04.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
11	04.00-06.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
12	06.00-08.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
13	08.00-10.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
14	10.00-12.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
15	12.00-14.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
16	14.00-16.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
17	16.00-18.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
18	18.00-20.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
19	20.00-22.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
20	22.00-00.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
21	00.00-02.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
22	02.00-04.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
23	04.00-06.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ
24	06.00-08.00	นางสาว...	ห้องน้ำ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ	จุดตรวจ



ข้อ ๕ สภาพโดยรวมของห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด ปราศจากกลิ่น เชิงประจักษ์



ค. โรงอาหาร

ข้อ ๑ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ในโรงอาหาร



ข้อ ๒ มีป้ายบอกวิธีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ติดอยู่ บริเวณโรงอาหาร



ข้อ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ในโรงอาหารอย่างชัดเจน

โรงเรียนเทศบาลวัดเขมาภิรตาราม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๘														
ส.ร.	ส.ร.๑	ส.ร.๒	ส.ร.๓	ส.ร.๔	ส.ร.๕	ส.ร.๖	ส.ร.๗	ส.ร.๘	ส.ร.๙	ส.ร.๑๐	ส.ร.๑๑	ส.ร.๑๒	ส.ร.๑๓	ส.ร.๑๔
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														

กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
สมุดบันทึกตรวจเช็คความสะอาด
ในการใช้จุลินทรีย์ EM ที่ใช้ในโรงอาหาร
(CANTEEN CLEANING)
วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
ปีการศึกษา 2568

ข้อ ๔ มีเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำกับดูแลกิจกรรมการใช้ จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ในโรงอาหาร เช่น สมุดบันทึก/รายงานผล ฯลฯ

ตารางประจำวันผู้รับผิดชอบโรงอาหาร									
วัน	๑๕/๐๖/๒๕๖๓	๑๖/๐๖/๒๕๖๓	๑๗/๐๖/๒๕๖๓	๑๘/๐๖/๒๕๖๓	๑๙/๐๖/๒๕๖๓	๒๐/๐๖/๒๕๖๓	๒๑/๐๖/๒๕๖๓	๒๒/๐๖/๒๕๖๓	๒๓/๐๖/๒๕๖๓
อีฟ	นิการ สารโรง		นิการ สารโรง	ผู้รับผิดชอบโรงอาหาร	นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง
อีตาร	นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง
ทุ	นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง
พณิณ	นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง
ทุ	นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง		นิการ สารโรง

(ตัวบน นารชาริณี ธิวอญ์ ธิวอญ์ นารชาริณี)

ข้อ ๕ สภาพโดยรวมของโรงอาหารสะอาด ปราศจากกลิ่น เชิงประจักษ์



ง. การนำวัสดุทางชีวภาพเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์

ข้อ ๑ มีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ด้วยจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือ สารชีวภาพอื่น ๆ



ข้อ ๒ มีป้ายบอกวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ด้วยจุลินทรีย์ที่มี ประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ อยู่ในจุดที่ทำกิจกรรม



ข้อ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ หรือมีโครงการ กิจกรรมในการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ด้วยจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ อย่างชัดเจน

ตารางประจำวันผู้รับผิดชอบธนาคาร EM									
วัน	๑๘.๐๖.๒๕๖๖	๑๙.๐๖.๒๕๖๖	๒๐.๐๖.๒๕๖๖	๒๑.๐๖.๒๕๖๖	๒๒.๐๖.๒๕๖๖	๒๓.๐๖.๒๕๖๖	๒๔.๐๖.๒๕๖๖	๒๕.๐๖.๒๕๖๖	๒๖.๐๖.๒๕๖๖
จันทร์				นาง ฉวีพรรณอินทร์	นางสาวสมใจสมใจ นางสาวสมใจสมใจ				นาง ฉวีพรรณอินทร์
อังคาร				นางเชม					นางเชม
พุธ				นางโสภาภักดิ์					นางโสภาภักดิ์
พฤหัสบดี				นางยงค์					นางยงค์
ศุกร์				นางกมลโรจน					นางกมลโรจน

ผู้ควบคุม นายวิชาวัฒน์ อธิวงษ์

ข้อ ๔ มีเอกสาร หลักฐานเป็นโครง/โครงการ ภาพถ่าย รายงานผล ฯลฯ การนำวัสดุเหลือใช้ดังกล่าวมาใช้ประโยชน์

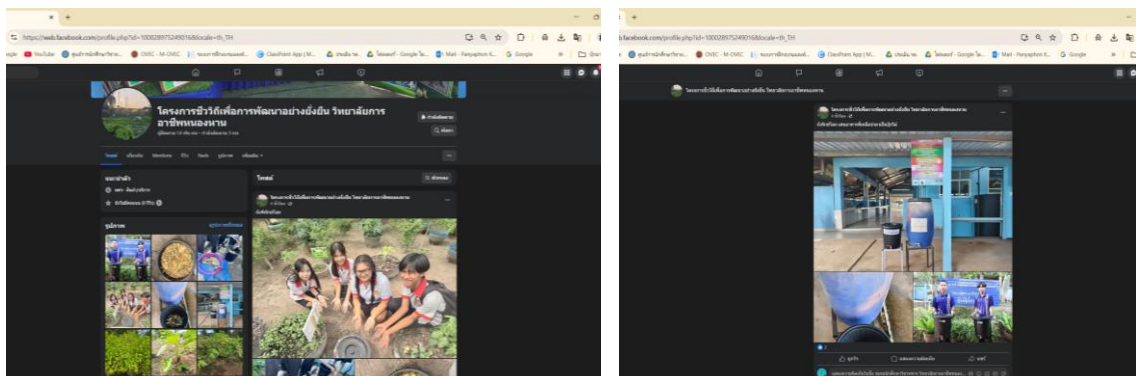
๑. การนำวัสดุทางชีวภาพเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ (ถักรักขี้โลก)



๒. การนำวัสดุทางชีวภาพเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ (ถังพิทักษ์โลก)



ข้อ ๕ มีเอกสารหลักฐานการเผยแพร่กิจกรรมดังกล่าวสู่สาธารณะ



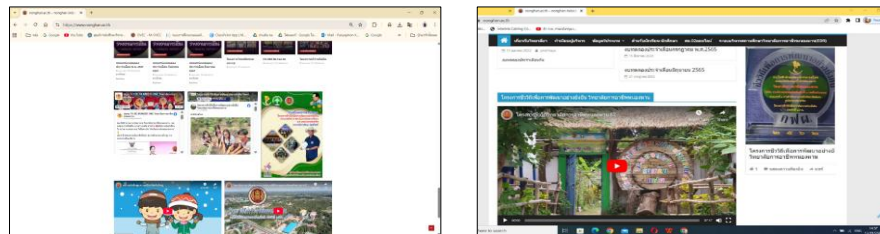
10. *Let $\mathcal{M}$ be the set of all $n \times n$ matrices M such that $M^2 = M$. Show that $\mathcal{M}$ is a subspace of $M_n(\mathbb{R})$.*

ข้อ ๕ มีภาพรวมในทุกกิจกรรมโครงการชีววิถีฯ แสดงให้เห็นความยั่งยืนเชิงประจักษ์

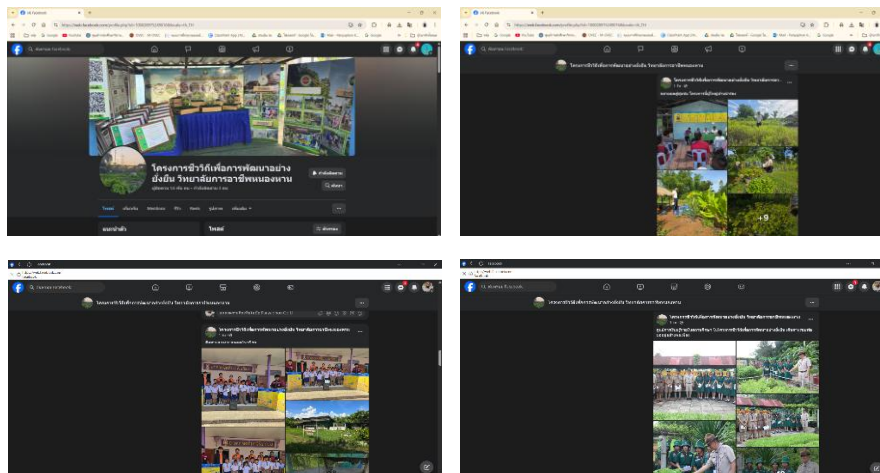


ข. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน จำนวน ๓ ช่องทาง ขึ้นไป

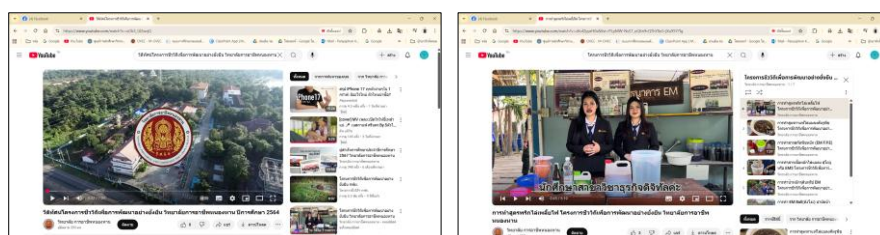
๑. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ : <https://www.nonghan.ac.th>
วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



๒. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ facebook โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



๓. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่าน YouTube : โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน



๕. การแปรรูปผลผลิตที่ได้จากศูนย์การเรียนรู้

การแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่ได้จากศูนย์การเรียนรู้



ชื่อผลิตภัณฑ์ ถ่านอัดแท่งจากผักตบชวา

ผักตบชวาเป็นวัชพืชที่สร้างความเดือดร้อนแก่ประชากรในหลายประเทศทั่วโลก เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผักตบชวา เป็นพืชที่สามารถขยายหรือแพร่พันธุ์ได้รวดเร็วมากทำให้เป็นสาเหตุให้น้ำไหลถ่ายเทได้ช้า ทั้งยังเป็นการกีดขวางการจราจรทางน้ำอีกด้วย จึงได้มีการนำผักตบชวามาใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆกันและมีการนำผักตบชวาไปพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์จำนวนมาก เช่น เครื่องจักรสาน เบลูญวน รองเท้าแตะ เสื้อ กระเป๋า ตะกร้า เป็นต้น แต่ถึงแม้ว่าจะมีการนำมาใช้ประโยชน์ ในด้านต่างๆแล้วก็ตาม ผักตบชวาก็ยังคงเป็นปัญหาด้านมลภาวะอยู่ดี ดังนั้น ทางโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหานจึงมีแนวคิด นำผักตบชวามาแปรรูปเป็นถ่านอัดแท่งเพราะมีกระบวนการที่ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย ลงทุนต่ำและถ่านอัดแท่งจากผักตบชวาที่ผลิตขึ้นสามารถติดไฟได้ดี ไม่มีสะเก็ดไฟ ไม่ประทุ ให้ความร้อนคงที่ เผาไหม้ช้า กว่าถ่านไม้ทั่วไป อีกทั้งเมื่อมีการเผาไหม้ควันจะน้อยกว่าและไม่มีการกลั่นควัน



ชื่อผลิตภัณฑ์ น้ำพริกปลาย่างเสริมโปรตีนจากไข่ปลา

น้ำพริก เป็นอาหารพื้นบ้านที่อยู่คู่ครัวไทยมาอย่างยาวนาน มีรสชาติเป็นเอกลักษณ์ และเป็นที่นิยมในหลายภูมิภาค ด้วยความสะดวกในการรับประทาน สามารถทานคู่กับผักสด ผักต้ม หรือข้าวได้ทุกมื้อ จึงเป็นเมนูที่เหมาะสมในการนำมาพัฒนาและเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมผู้บริโภคในปัจจุบัน ปลา เป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพดี ย่อยง่าย และมีกรดไขมันจำเป็นที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย การนำปลาลายมาเป็นวัตถุดิบหลักในการทำน้ำพริกนอกจากจะเพิ่มรสชาติหอมอร่อยแล้ว ยังช่วยยกระดับคุณค่าทางอาหาร ในขณะเดียวกัน ไข่ฝำ (Duckweed) เป็นพืชน้ำจิตรขนาดเล็กที่มีโปรตีนสูงถึง ๓๕-๔๕ % ของน้ำหนักแห้ง อีกทั้งยังมีกรดอะมิโนจำเป็นครบถ้วน รวมทั้งแร่ธาตุวิตามิน และไฟเบอร์ จัดเป็น “โปรตีนทางเลือก” (Alternative Protein) ที่มีศักยภาพสูง และได้รับความสนใจในระดับสากล การนำไข่ฝำมาผสมผสานกับน้ำพริกปลาลายจึงเป็นแนวทางการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์อาหารพื้นบ้านให้มีคุณค่าทางโภชนาการมากขึ้น



ชื่อผลิตภัณฑ์ อาหารไก่สูตรอินทรีย์

น้ำพริก อาหารไก่สูตรอินทรีย์ความต้องการอาหารปลอดภัยนั้น ผู้บริโภคตื่นตัวเรื่องสารตกค้างในอาหาร การใช้สูตรอินทรีย์ช่วยลดความเสี่ยงทั้งต่อสัตว์ และต่อผู้บริโภคปลายทางทำให้สุขภาพของสัตว์ ที่ใช้อาหารไก่อินทรีย์มีส่วนช่วยให้ไก่แข็งแรง มีภูมิคุ้มกัน ไม่ต้องพึ่งพายาปฏิชีวนะมากเกินไปมีความยั่งยืน

อาหารไก่สูตรอินทรีย์สามารถตอบโจทย์คนรุ่นใหม่ที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของระบบเกษตร อาหารอินทรีย์มีแนวโน้มขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะในกลุ่มเกษตรกรที่เลี้ยงไก่ เพื่อขายในตลาดอินทรีย์มีจุดเด่นเรื่องสูตรอาหารช่วยสร้างแบรนด์ที่น่าเชื่อถือและแตกต่างจากอาหารไก่ทั่วไปช่วยลดต้นทุนให้กับเกษตรกรผู้เลี้ยงไก่

สรุปผลการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

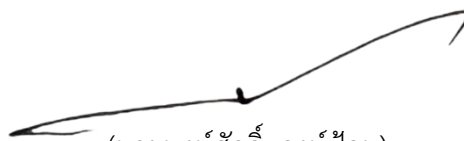
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน โดยแต่เดิมใช้พื้นที่ใต้สายส่งไฟฟ้าแรงสูงของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ขนาดพื้นที่ ๑ งาน ๕๓ ตารางวา ในการดำเนินการ ซึ่งมีการดำเนินการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้ง ๔ กิจกรรม ได้แก่ การเพาะปลูก การประมง การปศุสัตว์ และด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมขยายผลสู่ชุมชน โดยขยายผลสู่ชุมชนบ้านดงเรือง และปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ขยายผลสู่ชุมชนบ้านพระธาตุสร้างแซ่ นอกจากนี้แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ยังเป็นแหล่งเรียนของหน่วยงาน และชุมชนในท้องถิ่น และในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ยังได้มีการปรับการดำเนินงานเป็นรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ขยายขอบเขตพื้นที่จากแปลงสาธิต เพิ่มเติมพื้นที่ส่วนงานฟาร์มและสวนสมุนไพร โดยส่วนของสวนสมุนไพรเป็นการปลูกพืชผักเพิ่มเติมจากพื้นที่แปลงสาธิต มีการปลูกสมุนไพรที่สามารถนำมาทำอาหารหลากหลายชนิด ส่วนต่อมาซึ่งเป็นส่วนของงานฟาร์มได้จัดเป็นพื้นที่ปศุสัตว์ มีการเลี้ยงไก่ดำ ไก่ไข่วางว่ง ห่าน และแพะ รวมถึงมีการทำประมงคือบ่อเลี้ยงกบ นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ส่วนของโรงสีข้าว ซึ่งเปิดบริการสำหรับคณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปสามารถมาใช้บริการสีข้าว โดยทางวิทยาลัยฯ จะขอรับรำข้าวที่เหลือจากการสีข้าวนำมาทำเป็นอาหารสัตว์ต่อไป

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา และอุปสรรค จากการดำเนินงานโครงการฯ ปีที่ผ่านมา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลเป็นอย่างมากคือเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ซึ่งในช่วงฤดูร้อนอากาศร้อน แห้งแล้ง ส่งผลให้ต้นไม้ถูกแดดเผาจนใบเสียหาย ไหม้ หรือต้นไม้ตายง่าย ต้องรดน้ำบ่อยๆ และจัดกลุ่มนักศึกษามาดูแลแปลงผัก ในช่วงฤดูฝนมีพายุเข้าหลายลูกและปริมาณฝนค่อนข้างแรง จนทำให้สภาพแปลงชุ่มน้ำ ต้นไม้เสียหาย หล่้าขึ้นสูง และในสวนของฟาร์มปศุสัตว์ เมื่อฝนตกหนักส่งผลต่อสัตว์ที่ไม่ชอบน้ำหรือความชื้น นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากพื้นที่ตั้ง เนื่องจากมีอาคารเรียนบดบังทิศทางลม จึงส่งผลต่อการถ่ายเทอากาศภายในฟาร์ม

ข้อเสนอแนะ จากการดำเนินงานโครงการฯ ปีที่ผ่านมา ควรมีการบริหารจัดการน้ำ ควรวางแผนพื้นที่และชุดคลองระบายน้ำป้องกันปัญหาน้ำท่วมบริเวณฟาร์มและสวนสมุนไพร รวมถึงกักเก็บน้ำไว้ในฤดูร้อนที่มีอากาศแล้ง



(นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

บรรณานุกรม

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๑). คู่มือการปฏิบัติงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามความร่วมมือระหว่าง กฟผ. และ สอศ. ประจำปี ๒๕๖๑.

กรุงเทพฯ : กองผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสื่อสารองค์การ กฟผ.

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๒). คู่มือการปฏิบัติงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามความร่วมมือระหว่าง กฟผ. และ สอศ. ประจำปี ๒๕๖๒.

กรุงเทพฯ : กองผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ฝ่ายสื่อสารองค์การ กฟผ.

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๓). ชีววิถี กฟผ. เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน.

กรุงเทพฯ : กองสารสนเทศ ฝ่ายสื่อสารองค์การ กฟผ.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน. (๒๕๖๓). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔.

อุดรธานี : วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อกำหนด หลักเกณฑ์ การประเมิน

ข้อกำหนด หลักเกณฑ์ การประเมินแต่ละประเภท โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น

สถานศึกษาที่ดำเนินการภายในสถานศึกษาได้ตามเป้าหมายดีเด่น พิจารณาจาก

๑. แบ่งการประเมินรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่

๑.๑ รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง

๑.๒ รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการชีววิถีฯ

๒. สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้าประเมินต้องดำเนินกิจกรรมครบถ้วนทั้ง ๔ กิจกรรม อย่างต่อเนื่องเกื้อกูลกัน ประกอบด้วย ด้านการเพาะปลูก ด้านการเลี้ยงสัตว์ ด้านการประมง และด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ มีการบูรณาการการบริหารจัดการน้ำ และการประยุกต์ใช้ตามภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่

๓. สถานศึกษาขยายผลสู่ชุมชน อย่างน้อย ๑ ชุมชน โดยให้มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ภายใน ๕ ปี และมีข้อมูลสถิติที่เข้าใจง่าย ถ่ายทอดความรู้ได้ดีโดยวิธีการสัมภาษณ์ และเอกสารรายงาน ผลการดำเนินงาน โดยกรรมการมีการประเมินทุกปี

๔. สถานศึกษาขยายผลสู่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา โดยมีข้อมูลสถิติที่เข้าใจง่าย ถ่ายทอดความรู้ได้ดี โดยวิธีการสัมภาษณ์ และเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

หมายเหตุ

- หากคะแนนการประเมินผลการดำเนินงานในประเภทที่ ๑ ของสถานศึกษาใด ได้คะแนนไม่ถึง ๖๐ คะแนน (เหรียญทองแดง) สถานศึกษานั้นจะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการชีววิถีฯ จนกว่าจะสิ้นสุดบันทึกข้อตกลงการลงนามความร่วมมือ

- ประเภทที่ ๑ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับประเทศติดต่อกัน ๒ ปี (ไม่ว่าจะเป็นการส่งประเมินในประเภท ๑.๑ หรือ ๑.๒ ติดต่อกัน) ได้รับโล่เกียรติยศยอดเยี่ยม จะต้องเว้นการส่งผลงานเข้ารับการประเมินในประเภทที่ ๑ เป็นระยะเวลา ๑ ปี

รายละเอียดการประเมิน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ (๑.๑ กลุ่มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง)

(๑.๒ กลุ่มวิทยาลัยอื่นๆ สังกัด สอศ. ที่เข้าร่วมโครงการชีววิถีฯ)

๑. การจัดทำศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (๓๙ คะแนน)

ก. ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง (๑๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการจัดกิจกรรมโครงการชีววิถีฯ ครบ ๔ กิจกรรม คือ ด้านการเพาะปลูก ด้านการเลี้ยงสัตว์ ด้านการประมง และด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- ข้อ ๒ มีสื่อการเรียนรู้กิจกรรมชีววิถีฯ ครบทั้ง ๔ กิจกรรม เช่น บอร์ด เอกสาร ตัวอย่าง ผลผลิต สื่อออนไลน์ หรือข้อมูลประกอบ ฯลฯ
- ข้อ ๓ สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้อยู่ในจุดที่มองเห็นได้ชัดเจน สะดวกต่อการปฏิบัติกิจกรรมและการเยี่ยมชมของผู้สนใจ โดยแสดงพิกัดที่ตั้ง มีการวางแผนผังชีววิถีฯ ที่ง่ายต่อการจัดการและการกำจัดของเสีย และมีการจัดภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
(ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๓ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๕ คะแนน)

ข. ด้านการเพาะปลูก (๘ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการสาธิตการปลูกพืชหลากหลายอย่างเป็นระบบ อย่างน้อย ๑๐ ชนิด
- ข้อ ๒ มีหลักฐานการจัดทำบัญชีแสดงรายได้ และลดต้นทุนจากการปลูกพืช
- ข้อ ๓ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในกระบวนการปรับปรุงบำรุงดิน ปลูกพืช และในการจัดการป้องกันกำจัดศัตรูพืช
- ข้อ ๔ มีเอกสารหรือบอร์ดหรืออื่นๆ ที่แสดงการเผยแพร่ความรู้ ผ่านสื่ออื่นๆ หรือสื่อออนไลน์ (ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๔ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๒ คะแนน)

ค. ด้านการเลี้ยงสัตว์ (๘ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการสาธิตการเลี้ยงสัตว์อย่างน้อย ๒ ชนิด
- ข้อ ๒ มีการแสดงรายได้ และลดต้นทุนจากการเลี้ยงสัตว์
- ข้อ ๓ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในกระบวนการเลี้ยงสัตว์ และในการจัดการของเสียที่เกิดจากการเลี้ยงสัตว์
- ข้อ ๔ มีเอกสารหรือบอร์ดหรืออื่นๆ ที่แสดงการเผยแพร่ความรู้ ผ่านสื่ออื่นๆ หรือสื่อออนไลน์ (ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๔ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๒ คะแนน)

ง. ด้านการประมง (๘ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการสาธิตการเลี้ยงสัตว์น้ำ หรือสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำอย่างน้อย ๑ ชนิด
- ข้อ ๒ มีการแสดงรายได้ และลดต้นทุนจากการประมง
- ข้อ ๓ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในกระบวนการประมง และในการจัดการของเสียที่เกิดจากการประมง
- ข้อ ๔ มีเอกสารหรือบอร์ดหรืออื่นๆ ที่แสดงการเผยแพร่ความรู้ ผ่านสื่ออื่นๆ หรือสื่อออนไลน์ (ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๔ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๒ คะแนน)

๒. การขยายผลนำความรู้ไปใช้ (๒๕ คะแนน)

ก. การบูรณาการความรู้ด้านชีววิถีฯ (๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีหลักฐานบูรณาการนำไปใช้ได้ผลในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมโครงการ ๑ กิจกรรม/โครงการ (๑ คะแนน)
- ข้อ ๒ มีหลักฐานบูรณาการนำไปใช้ได้ผลในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมโครงการ ๒ กิจกรรม/โครงการ (๒ คะแนน)
- ข้อ ๓ มีหลักฐานบูรณาการนำไปใช้ได้ผลในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมโครงการ ๓ กิจกรรม/โครงการ (๓ คะแนน)
- ข้อ ๔ มีหลักฐานบูรณาการนำไปใช้ได้ผลในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมโครงการ ๔ กิจกรรม/โครงการ (๔ คะแนน)
- ข้อ ๕ มีหลักฐานบูรณาการนำไปใช้ได้ผลในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมโครงการ ๕ กิจกรรม/โครงการ และการบริหารจัดการน้ำ และการประยุกต์ใช้ตามภูมิสังคมของ แต่ละพื้นที่ (๕ คะแนน)

ข. การขยายผลสู่ชุมชน (๑๐ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีหลักฐานการขยายผลและนำความรู้ไปใช้สู่ชุมชน
- ข้อ ๒ มีการนำเสนอผลงานของชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ
- ข้อ ๓ มีหลักฐานการเป็นวิทยากรของครู บุคลากร หรือนักเรียน นักศึกษาสู่ชุมชน
- ข้อ ๔ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำโครงการชีววิถีฯ ขยายผลที่บ้านหรือชุมชน สามารถตรวจสอบได้
- ข้อ ๕ มีศูนย์การเรียนรู้โครงการชีววิถีฯ ที่บ้าน หรือชุมชนที่ได้รับการขยายผลครบ ๔ กิจกรรม (ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๕ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๒ คะแนน)

ค. การขยายผลสู่ครูและผู้เรียน (๑๐ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีหลักฐานการขยายผลไปยังครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาไปที่บ้าน
- ข้อ ๒ มีการนำเสนอผลงานของครู และบุคลากร หรือนักเรียน นักศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ
- ข้อ ๓ ปฏิบัติข้อ ๒ และมีหลักฐานการเป็นวิทยากรของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา
- ข้อ ๔ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำโครงการชีววิถีฯ ขยายผลที่บ้านของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา สามารถตรวจสอบได้
- ข้อ ๕ มีการดำเนินการครบ ๔ กิจกรรม ที่บ้านของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการขยายผล
(ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๕ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๒ คะแนน)

๓. สิ่งแวดล้อม (๒๐ คะแนน)

ก. มีธนาคารจุลินทรีย์ (๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในศูนย์เรียนรู้
- ข้อ ๒ มีข้อมูลผลจากการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ
- ข้อ ๓ มีธนาคารจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ที่สามารถบริการแก่ผู้อื่นได้
- ข้อ ๔ มีการสาธิตการใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ กับสิ่งแวดล้อม
- ข้อ ๕ มีเอกสาร หรือบอร์ด หรืออื่นๆ หรือแสดงรายการเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมในการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ กับสิ่งแวดล้อม (ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๕ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๑ คะแนน)

ข. ห้องน้ำ ห้องส้วม ทางระบายน้ำ (๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในห้องน้ำ ห้องส้วม ทางระบายน้ำ
- ข้อ ๒ มีป้ายบอกวิธีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ติดอยู่บริเวณห้องน้ำห้องส้วม อย่างชัดเจน
- ข้อ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างชัดเจน
- ข้อ ๔ มีเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำกับดูแลกิจกรรมการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ในห้องน้ำ ห้องส้วม เช่น สมุดบันทึก/รายงานผล ฯลฯ
- ข้อ ๕ สภาพโดยรวมของห้องน้ำห้องส้วมสะอาด ปราศจากกลิ่น เชิงประจักษ์ (ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๕ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๑ คะแนน)

ค. โรงอาหาร (๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในโรงอาหาร
- ข้อ ๒ มีป้ายบอกวิธีการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ติดอยู่บริเวณโรงอาหาร
- ข้อ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ ในโรงอาหารอย่างชัดเจน
- ข้อ ๔ มีเอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำกับดูแลกิจกรรมการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพหรือสารชีวภาพอื่นๆ ในโรงอาหาร เช่น สมุดบันทึก/รายงานผล ฯลฯ
- ข้อ ๕ สภาพโดยรวมของโรงอาหารสะอาด ปราศจากกลิ่น เชิงประจักษ์ (ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๕ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๑ คะแนน)

ง. การนำวัสดุทางชีวภาพเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ด้วยจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ
- ข้อ ๒ มีป้ายบอกวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ด้วยจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ อยู่ในจุดที่ทำกิจกรรม
- ข้อ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ หรือมีโครงการ กิจกรรมในการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ด้วยจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ หรือสารชีวภาพอื่นๆ อย่างชัดเจน
- ข้อ ๔ มีเอกสาร หลักฐานเป็นโครงการ/โครงการงาน ภาพถ่าย รายงานผล ฯลฯ การนำวัสดุเหลือใช้ดังกล่าวมาใช้ประโยชน์
- ข้อ ๕ มีเอกสารหลักฐานการเผยแพร่กิจกรรมดังกล่าวสู่สาธารณะ
(ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วนข้อ ๒-๕ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๑ คะแนน)

๔. การบริหารโครงการชีววิถีฯ ในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

ก. การดำเนินงานของคณะกรรมการชีววิถี (๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีเอกสารสรุปแสดงผลการดำเนินกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา
- ข้อ ๒ มีรูปภาพประกอบแสดงการดำเนินกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา
- ข้อ ๓ มีรายรับ-รายจ่าย หรือบัญชีธนาคารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม สามารถ ตรวจสอบได้ชัดเจน
- ข้อ ๔ มีหลักฐานการส่งเสริมและเผยแพร่โครงการชีววิถีฯ สู่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ข้อ ๕ มีภาพรวมในทุกกิจกรรมโครงการชีววิถีฯ แสดงให้เห็นความยั่งยืนเชิงประจักษ์
(ต้องปฏิบัติข้อ ๑ ส่วน ข้อ ๒-๕ หากปฏิบัติข้อใด ให้คะแนนเต็มข้อละ ๑ คะแนน)

ข. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน (๕ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการชีววิถีฯ จำนวน ๑ ช่องทาง (๑ คะแนน)
- ข้อ ๒ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการชีววิถีฯ จำนวน ๒ ช่องทาง (๓ คะแนน)
- ข้อ ๓ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการชีววิถีฯ จำนวน ๓ ช่องทาง ขึ้นไป และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ (๕ คะแนน)

๕. การแปรรูปผลผลิตที่ได้จากศูนย์การเรียนรู้ (๖ คะแนน)

- ข้อ ๑ มีการแปรรูปผลผลิต จำนวน ๑ ชนิด (๒ คะแนน)
- ข้อ ๒ มีการแปรรูปผลผลิต จำนวน ๒ ชนิด (๔ คะแนน)
- ข้อ ๓ มีการแปรรูปผลผลิต จำนวนมากกว่า ๒ ชนิด (๖ คะแนน)

ภาคผนวก ข
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน (PDCA)



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
เลขที่รับ... ๐๐๔/๒๕
ลงวันที่... ๐๘ ส.ค. ๒๕๖๘
เวลา... ๐๖.๕๐ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ที่... ๘๘๘/๒๕๖๘... วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อบูรณาการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปใช้เป็นแนวทางการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ งานฟาร์มและโรงงาน ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ จึงขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๘ ตามเอกสารที่แนบพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นายเทียนชัย อ้อคำ)

หัวหน้างานฟาร์มและโรงงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

- ☐ เพื่อโปรดทราบ ☒ เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
☐ ความมอบ/ควรดำเนินการ

๘ / ๘๘ / ๒๕๖๘

๑. ☒ ทราบ
๒. ☒ อนุญาต ☒ อนุมัติ
๓. ☐ มอบ.....

(นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

...../...../.....



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
ที่ ๒๘๗/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้ดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการชีวิตวิถี มาอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการชีวิตวิถี เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น เข้ารับรางวัลจาก กฟผ. ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปวิช สุราลัย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายฤทธิพร แก้ววิเชียร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายธนิช ศรีเมือง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิมพ์พิชชา พูนประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. ร่วมแก้ไขปัญหา ประสานงานและติดตามการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพิมพ์พิชชา พูนประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายบุญเหลือ หวานเครือ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายปัญญา บัวรัสัย	ครู	กรรมการ
๒.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงกองศรี แก้วกล้า	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายกิตติ คำมณีจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายธนกฤต พิมพ์โล้น	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกาญจนา หนุราช	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายปรีชา กองสิน	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเสมอแข จันทะไทย	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายขวลิต ฤทธิ์กลาง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุพัตรา จันทวงษา	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายอรรถชัย ทองแผ่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายชาวีวัฒน์ ถวิลวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายพีระชัย รวยทรัพย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาววรรณิตา ไชยราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายปัญญาพนธ์ ขจร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นายภูษิต แสงวงศ์	ครูพิเศษ	กรรมการ

/๒.๑๙ นายณัฐกรณ...

- ๒ -

๒.๑๙ นายณัฐกรณ์	ลอมไธสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นายพงศธร	จำปาทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นายอิทธิชัย	เทียมประชา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายณัฐพล	จิตติพิมพ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นายเทียนชัย	อ้อคำ	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา	โสนามาม	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ควบคุม/ดูการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. สรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๓. จัดอบรมถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ นายปวิช	สุราลัย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวผ่องพรรณ	ศรีภรณ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายภาณุเดช	ศรีมงคล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔ นายสุธี	สวารก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายเทียนชัย	อ้อคำ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายนิรัชภูมิ	วงศ์คลองเขื่อน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายสิทธิพร	สิทธิสวนจิก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นายอิทธิชัย	เทียมประชา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นายพงศธร	จำปาทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นายณัฐพล	จิตติพิมพ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวชลนิภา	คำหล้าแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒ นายจิรศักดิ์	ทองมาก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๓ นายสุรศักดิ์	แสงใส	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๔ นายจักรพงษ์	พรหมศรี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๕ นายปณณทัต	สายโสภา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖ นายชาวีวัฒน์	ถวิลวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่ดำเนินโครงการให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย

๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้ในโครงการ

๓. ลำดับที่ ๓.๑๑ - ๓.๑๓ จัดตกแต่งสถานที่ และบริการอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม
สำหรับคณะกรรมการประเมิน และแขกผู้มีเกียรติ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๔.๑ นายปวิช	สุราลัย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ ว่าที่ ร.ต.ดาราวพร	กุลพลเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓ นายสุธี	สวารก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นายสมภาร	องอาจ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นายสุขเกษม	วงศ์สินธุ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นายภูษิต	แสงวงศ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวอัจฉราภรณ์	เจริญถาวรวัฒน์	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์วันและเวลาในการดำเนินโครงการ ให้นักเรียน นักศึกษา และชุมชนได้รับรู้
ร่วมกัน และบันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดงาน

/๕. คณะกรรมการ...

- ๓ -

๕. คณะกรรมการฝ่ายสื่อและวิดิทัศน์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายฤทธิพร	แก้ววิเชียร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายปรีชา	กองสิน	ครู	กรรมการ
๕.๓ นายศราวุธ	ศรีแก่นจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔ นายเทียนชัย	อ้อคำ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นายสุธี	सारก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นายณัฐกรณ์	ลอมไธสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕.๗ นายพีระชัย	รวยทรัพย์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการ

๖. คณะกรรมการดำเนินการขยายผล ประกอบด้วย

๑. นายฤทธิพร	แก้ววิเชียร	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวพิมพ์พิชชา	พูนประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา

๖.๑ การจัดทำศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ก. ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง

๖.๑.๑ นายอรุณ	มหาคาม	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๑.๒ นายธนกฤต	พิมพ์ไธ	ครู	กรรมการ
๖.๑.๓ นายชาวีวัฒน์	ถวิลวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๑.๔ นายจักรพงษ์	พรหมศรี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๕ นายสุธี	सारก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๖ นายสมภาร	องอาจ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๗ นายคำสี	ยุบลวัฒน์	นักการภารโรง	กรรมการ
๖.๑.๘ นายเทียนชัย	อ้อคำ	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ข. ด้านการเพาะปลูก

๖.๑.๙ ว่าที่ ร.ต.หญิงกองศรี	แก้วกัลยา	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๑.๑๐ นางสาววรรณิดา	ไชยราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๑.๑๑ นางสาวปริมประภา	แสงจันทร์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๑๒ นายปัญญาพนต์	ขจร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๑๓ นางสาวณัฐกฤตา	สุทธิอาจ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ค. ด้านการเลี้ยงสัตว์

๖.๑.๑๔ นายขวลิต	ฤทธิ์กลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๑.๑๕ นายวิชรพันธุ์	แสนอุบล	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๑๖ นายอภิสิทธิ์	มูลเอก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๑๗ นายสิทธิพร	สิทธิสวนจิก	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ง. ด้านการประมง

๖.๑.๑๘ นายกิตติ	คำมณีจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๑.๑๙ นายจิรภัทร	จิรภาสภคพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๑.๒๐ นายสมภาร	องอาจ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๒๑ นายนิรัชภูมิ	วงศ์คลองเขื่อน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๑.๒๒ นายภาณุพงษ์	โคตรสุวรรณ	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

/๖.๒ การขยายผลนำความรู้ไปใช้...

- ๔ -

๖.๒ การขยายผลนำความรู้ไปใช้

ก. การบูรณาการความรู้ด้านชีววิถี

๖.๒.๑ นายสุธี	สวกร	ครูพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒.๒ นางสาวอินทิรา	อุตชาชน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๒.๓ นางสาววรรณิศา	ไชยราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๒.๔ นางสาวแพงพันธ์	โชะเงิน	เจ้าหน้าที่งานการเงิน	กรรมการ
๖.๒.๕ นางสาวอรนุช	วงศ์พัฒ	เจ้าหน้าที่งานแนะแนว	กรรมการ
๖.๒.๖ นางสาวปริมประภา	แสงจันทร์	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ข. การขยายผลสู่ชุมชน

๖.๒.๗ นายธนกฤต	พิมพ์ลิ้น	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒.๘ นายอรุณ	มหาคาม	ครู	กรรมการ
๖.๒.๙ นายปิ่นนัท	สายโสภา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๑๐ นางสาวจุฑามาศ	เซต๊ะโพธิ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๑๑ นายภัทรพงศ์	จันทร์ทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๑๒ นายจักรพงศ์	พรหมศร	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ค. การขยายผลสู่ครูและนักเรียน

๖.๒.๑๓ นายอรุณ	มหาคาม	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒.๑๔ นายอรรถชัย	ทองแผ่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๒.๑๕ นายสุรวิทย์	คำภู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๒.๑๖ นายธีรยุทธ	เสาร์ดี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๑๗ นายพรทวี	ฆารบุญ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๑๘ นายสมพงษ์	ทองกันยา	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๑๙ นายกฤษดาภูมิ	มาน้อย	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๒๐ นายปวิทย์	บุญเลิศ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๒.๒๑ นายสันติราษฎร์	จรรย์รมย์	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๖.๓ สิ่งแวดล้อม

ก. มีธนาคารจุลินทรีย์

ข. ห้องน้ำ ห้องส้วม ทางระบายน้ำ

ค. โรงอาหาร

๖.๓.๑ นางสาวกาญจนา	หนูราช	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๓.๒ นายภัทรปกรณ์	เพชรวิชิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๓.๓ นายชาวีวัฒน์	ถวิลวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๓.๔ นายจักรพงศ์	พรหมศร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๓.๕ นายปัญญาพนต์	ขจร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๓.๖ นายภูษิต	แสงวงศ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๓.๗ นายทินกร	ภูสมศรี	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๓.๘ นางตลณภา	ศรีเมือง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๓.๙ นางสาวณัฐกฤตา	สุทธิอาจ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/ง. การนำวัสดุทางชีวภาพ...

- ๕ -

ง. การนำวัสดุทางชีวภาพเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์

๖.๓.๑๐	ว่าที่ ร.ต.หญิงก่องศรี แก้วกัลยา	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๓.๑๑	นางสาวธัญญาภรณ์ ทองเคร่ง	ครู	กรรมการ
๖.๓.๑๒	ว่าที่ ร.ต.หญิงดารารพร กุลพลเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๓.๑๓	นางสาวอินทิรา อุดชาชน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๓.๑๔	นางสาววรรณิตา ไชยราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๓.๑๕	นายเจริญชัย มีแสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๓.๑๖	นางสาวปริมประภา แสงจันทร์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๓.๑๗	นางสาววาทีนี ศรีพันดอน	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการ
๖.๓.๑๘	นางสาวยุพาดา ชันทอง	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๖.๓.๑๙	นางสาววิชุดา ปัตถาวะโร	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๖.๓.๒๐	นางสาวอัจฉราภรณ์ เจริญถาวรวัฒน์	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๖.๔ การบริหารโครงการชีววิถี ในสถานศึกษา

ก. การดำเนินงานของคณะกรรมการชีววิถี

๖.๔.๑	นางสาวเสมอแชน จันทะไทย	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๔.๒	นางสาวสุพัตรา จันทวงษา	ครู	กรรมการ
๖.๔.๓	นางชวนากร ศิริสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๔.๔	นางนินนะภา จันทร์อัมพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๔.๕	นางสาวนุชรินทร์ คำมะนารถ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๔.๖	นางสาวศุภพร พันธุ์พรหม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๗	นายภูษิต แสงวงศ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๘	นายปัญญาพนธ์ ขจร	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๔.๙	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา โสนางาม	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ข. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

๖.๔.๑๐	นางสาวสุพัตรา จันทวงษา	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๔.๑๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงดารารพร กุลพลเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๔.๑๒	นายพีระชัย รวยทรัพย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๔.๑๓	นายณัฐกรณ ลอมไธสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๑๔	นายศราวุธ ศรีแก่นจันทร์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๑๕	นางสาวอัจฉราภรณ์ เจริญถาวรวัฒน์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๑๖	นายสมภาร องอาจ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๑๗	นายสุธี สารวก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๑๘	นายภูษิต แสงวงศ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๑๙	นายเกียรติศักดิ์ หัสเดชะ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๔.๒๐	นายสุเกษม วงศ์สินธุ์	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๖.๕ การแปรรูปผลผลิตที่ได้จากศูนย์การเรียนรู้

๖.๕.๑	นางสาวผ่องพรรณ ศรีภิรมย์	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๕.๒	นางสาวเสมอแชน จันทะไทย	ครู	กรรมการ
๖.๕.๓	นางสาวสุพัตรา จันทวงษา	ครู	กรรมการ

/ ๖.๕.๔ นายภาณุเดช...

- ๖ -

๖.๕.๔ นายภาณุเดช	ศรีมงคล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๕.๕ นางสาวชลนิภา	คำหล้าแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๕.๖ นายสุรศักดิ์	แสงใส	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๕.๗ นายปัญญาพนต์	ขจร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๕.๘ นายสันติราษฎร์	จรรย์รมย์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖.๕.๙ นายจิรศักดิ์	ทองมาก	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕.๑๐ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา	โสนางาม	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายผลการดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น ครูอรุณ

๗.๑ นายฤทธิพร	แก้ววิเชียร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายกิตติ	คำมณีจันทร์	ครู	กรรมการ
๗.๓ นายอรุณ	มหาคาม	ครู	กรรมการ
๗.๔ นายชาวีวัฒน์	ถวิลวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.๕ นายนริชภูมิ	วงศ์คลองเขื่อน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๗.๖ นายสมภาร	องอาจ	ครูพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการชีวิตดีดีเด่น

สิ่งประดิษฐ์ NEW_SmartGreenhouse – โรงเรือนอัจฉริยะควบคุมการเพาะปลูกด้วยเทคโนโลยี

สมัยใหม่

๘.๑ นายอรรถชัย	ทองแผ่น	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายภัทรปกรณ์	เพชรวิชุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๓ นายศราวุธ	ศรีแก่นจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.๔ นายสุธี	सारก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๘.๕ นายชาวีวัฒน์	ถวิลวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวพิมพ์พิชชา	พูนประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวสุพัตรา	จันทวงษา	ครู	กรรมการ
๙.๓ นางชวนากร	ศิริสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.๔ นางสาววรรณิดา	ไชยราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.๕ นายปัญญาพนต์	ขจร	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙.๖ นายภูษิต	แสงวงศ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙.๗ นายเจริญชัย	มีแสง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙.๘ นางสาวปริมประภา	แสงจันทร์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙.๙ นายจิรศักดิ์	ทองมาก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙.๑๐ นางสาวชลนิภา	คำหล้าแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙.๑๑ นายเกียรติศักดิ์	หัสเดชะ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๙.๑๒ นางสาวเสมอแผ	จันทะไทย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙.๑๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธิดา	โสนางาม	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. บันทึกภาพและประเมินผลการดำเนินโครงการ

๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงานผลโครงการ

/ ทั้งนี้...

- ๗ -

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ภาคผนวก ค
สมุดเยี่ยม



สมุดเยี่ยม

โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

01



ร. / ต. / ป.	ตำแหน่ง	ผู้เผยแพร่ / หน่วยงาน
21 มี.ค 68	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี นำโดย นายอรรถมนต์ จันทร์ทอง พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาหาข้อมูลโครงการ นี้ไว้ เพื่อการพิจารณา ขออนุมัติ งบประมาณ จัดสรรโครงการ การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยง สัตว์ เช่น ปลา กบ ไก่ เป็ด ซึ่งเป็นทุนทรัพย์ เป็น ต้นแบบในโครงการจัดการ สิ่งต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ได้ใช้ประโยชน์ และเกิดประโยชน์ภาพ เหมาะสมกับ พื้นที่ เป็นการพัฒนาสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิด มาตรา ๖๐๓ จนได้รับรางวัลที่ ๑ ระดับ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากโครงการนี้แล้ว ยังมีการดำเนินงานอื่น ๆ คณะผู้บริหาร ยังได้ร่วมกิจกรรมพิเศษ เช่น ศึกษา ในหัวข้อ เศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา การดำเนิน สถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลพระภิกษุพรหม การดำเนิน ด้านคุณงาม การจัดการด้านการศึกษา จะเห็นได้ว่า ในทุก ด้าน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี มีการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้ร่วมมือกับ จนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลพระภิกษุพรหม จนหมด ข้อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้รับเกียรติ จากท่าน ผู้แทนผู้บริหาร คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร จากหน่วยงาน และ เป็นที่ปรึกษาหารือ พร้อมให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ซึ่งจะได้มีการ และ ประสานการ ที่ เกิดจากการ ศึกษาหาข้อมูล ไม่พ้องกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ของสถานศึกษา มีอยู่อย่างไว้ น้อมรับ (นายอรรถมนต์ จันทร์ทอง) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	

03



โรงเรียนวัดป่าสัก
จังหวัดสุพรรณบุรี

โรงเรียนวัดป่าสัก

๕/๑๐/๑

โรงเรียนวัดป่าสัก

โรงเรียนวัดป่าสัก จังหวัดสุพรรณบุรี

โรงเรียนวัดป่าสัก



โรงเรียนวัดป่าสัก
จังหวัดสุพรรณบุรี



05



เมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ คณะผู้บริหาร
ได้มาเยี่ยมชมและดูงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
นครพนม ซึ่งมีความพร้อมในด้านวิชาการและบุคลากร



เมื่อ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ คณะผู้บริหาร
ได้มาเยี่ยมชมและดูงานที่สวนพฤกษศาสตร์
และสวนสัตว์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม

(นางสาวกมลทิพย์ ขันเงิน)

07



--	--	--

19 កក្កដា ២០២០ វិស័យកសិកម្មសត្វល្អិត ជំងឺសត្វល្អិត
 អំណាច គរ. វិស័យ កសិកម្ម ឬស្ថាប័ន
 កសិកម្ម ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន
 ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន
 ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន
 ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន

២០២០

គរ. វិស័យ កសិកម្ម
 ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន ឬស្ថាប័ន

09

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------



ภาพที่ ๑๑ การเยี่ยมชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ภาพที่ ๑๒ การเยี่ยมชมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ด้านการเพาะปลูก

ขี้มอญ
Celery