



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	371	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	391	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	762	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	252	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	342	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	594	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	10	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	51	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	121	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	29	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	10	
รวม	121	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	6	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	13	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:35	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	77.95	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	31.75	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	53.68	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1.วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

มีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา

สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสภาพของท้องถิ่น

1.2 ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการจัดทำตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ไม่ต่อเนื่อง

เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรี

ซึ่งส่งผลต่อนโยบายของที่มีความเปลี่ยนแปลงไป

ทำให้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับนโยบายคณะรัฐมนตรีปัจจุบัน

3.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

มีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหนองหานและแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

มีการพัฒนาสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการจัดทำตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ไม่ต่อเนื่อง

เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรี

ซึ่งส่งผลต่อนโยบายของที่มีความเปลี่ยนแปลงไป

ทำให้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับนโยบายคณะรัฐมนตรีปัจจุบัน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1qqp7e6NaZjs4m8VenC5MYMvmopM6ZC4n?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการจัดทำตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ไม่ต่อเนื่อง

เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรี

ซึ่งส่งผลต่อนโยบายของที่มีความเปลี่ยนแปลงไป

ทำให้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับนโยบายคณะรัฐมนตรีปัจจุบัน

3.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ได้มีการกำหนดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา
มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จระบุให้เป็นรูปธรรมชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้ง
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-ไม่มี-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-ไม่มี-

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 577 คน เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 377 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 376 คน

2. ผลลัพธ์

1. การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐- ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 577 คน ผ่าน ☐ กิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม และมีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ดังนี้ ☐☐
 1. การทดสอบฝีมือแรงงาน
 2. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 3. การทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้าน ☐ อาชีวศึกษา (V-NET)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 577 คน มีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาโดย ☐ โครงการทั้ง 3 มีรูปแบบ โครงการ PDCA ตามแผนงบประมาณของวิทยาลัย
2. ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 753 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 882 คน คิดเป็นร้อยละ 85.37 ระดับค่าคะแนนที่ 5 คะแนนอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอาชีพอื่นๆ
 1. การทดสอบฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 75.26
 2. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.21
 3. การทดสอบมาตรฐานระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 88.76

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1mZYK75cZULubKrm0nYCA9IdaOr0DtHu?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และมีรูปแบบ โครงการ ☐ PDCA

ตามแผนงบประมาณของวิทยาลัย

2. นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 และระดับชั้นปวส. ปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.

วิทยาลัยการอาชีพหนองหานควรมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินจัดกิจกรรมสมรรถนะแกนกลาง ☐ อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

2. สถานศึกษามอบหมายให้สาขาวิชาจัดการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. ควรจัดให้มีการทดสอบที่หลากหลายหน่วยงานเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล ☐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. แผนกวิชาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐
และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

2.

สถานศึกษาควรจัดอบรมหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้มีการนำเอาความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ไปสร้างชิ้นงานในรายวิชาโครงการจำนวน 8 สาขาวิชาแยกตามแผนกที่เรียน
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 2,000 คน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะวิชาชีพ และจัดเตรียมนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่อไป
3. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ตามโครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ จำนวน 80 คน
4. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอาชีพโดยทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา จำนวน 8 สาขาวิชา
5. ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566แตกต่างกัน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ผ่านในรายวิชาโครงการจำนวน 8 สาขาวิชาแยกตามแผนกที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 71.32
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดังนี้
 1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา □ จำนวน 30 รางวัล
 2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 22 รางวัล
 3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
 4. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
3. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ
4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่ตั้งไว้ทุกสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 92.21
5. วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 1 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยมีค่าเฉลี่ย 85.43

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขัน

2. ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ทุกปี จำนวน 2,000 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับค่าคะแนนที่ 5 คะแนนอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ที่สามารถประกอบธุรกิจตาม แผนธุรกิจที่เขียน มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้การประกอบธุรกิจ นำไปประกอบอาชีพอิสระได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1SXUa1ZLLnpx9GKLXaV7L5F_V8DXbRzEx?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีแผนและโครงสร้างหลักสูตรรองรับการปฏิบัติงาน
2. นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประเมิน โดยจะต้องสามารถให้ความเห็นอย่างมีอาชีพ ใช้การอ้างอิง/วิเคราะห์จากหลักฐานที่ปรากฏ และต้องมีทักษะทางการคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดรอบด้าน
3. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีแผนและโครงการรองรับการปฏิบัติงานเป็นรูปแบบ PDCA ของโครงการ
4. นักเรียน นักศึกษา จบแล้วมีงานทำ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับรายวิชาโครงการให้มากขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษา ควรพัฒนาในความสามารถ การตัดสินใจให้สำเร็จลุล่วงในเวลาที่เหมาะสม บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ด้วยเหตุผลเชิงตรรกวิทยา
3. มีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลประกอบของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทางเพจเฟซบุ๊กศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา มีการติดประกาศ ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย มีการแจ้งผลประกอบผ่านการชี้แจงในการ เข้าแถวหน้าเสาธง
4. ควรจัดให้มีการทดสอบที่หลากหลายหน่วยงานเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล
5. นักเรียน นักศึกษา เมื่อจบแล้วทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม
2. นักเรียน นักศึกษา ควรควบคุมการตัดสินใจของตนเองได้ มีทักษะในการวิเคราะห์ และมีจิตใจหนักแน่นมั่นคง
3. การวางแผนงานขยายฐานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีสินค้า ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของฐานลูกค้าทั้งในและนอกวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2567
4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบที่ทันสมัยและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าให้ความรู้เพิ่มเติม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 2 ปี มีโครงการรองรับและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
2. ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เมื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564, SAR 2565

2. ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาการอาชีวหนองหาน ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 4 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567 และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยค่าเฉลี่ย 90 %

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด ในรูปแบบ PDCA

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/12VL-KWu2QX5yGq4DXF5QPmEbVL9xbGuH?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาจัดโครงการที่หลากหลายให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดรูปแบบของโครงการ ในรูปแบบ PDCA
3. ครูที่ปรึกษาดูแลเอาใจใส่ นักเรียน นักศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้จบหลักสูตร
4. มีระบบ EDR ลดปัญหาการออกกลางคัน ในการตรวจสอบการเข้ากิจกรรม การเข้าเรียน ตารางสอน ผลการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชากำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละโครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น
2. ครูที่ปรึกษาสามารถให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ขั้นตอน กำหนดการในการแก้ มส.,0,ขร เพื่อให้จบหลักสูตร
3. ครูที่ปรึกษาสามารถให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษา ขั้นตอน การโอน การเพิ่ม การถอนรายวิชา ขอเปิดรายวิชาเรียนเพิ่ม/เรียนซ้ำ เพื่อให้จบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดอบรมครูใหม่ เจ้าหน้าที่ใหม่ ให้ความรู้ แผนการเรียน หลักสูตร ทำตารางสอน การวัดประเมินผลเพื่อให้จบหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

3. ครูที่ปรึกษาได้กำกับติดตามผลการเรียน และจำนวนหน่วยกิต นักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล ทุกภาคเรียนเพื่อให้จบหลักสูตร
อย่างต่อเนื่อง

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 77 คน
2. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 9 สาขาวิชา

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11
2. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนในท้องถิ่น และทำให้พัฒนานักเรียน นักศึกษาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1nRcDtmDKLP9g1BtVP1C6E8ZzVB2gTeqo?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามแผนงานได้ครบถ้วน
2. วิทยาลัยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. จำนวนครูผู้พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะราย วิชา มีจำนวน 77 คน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาแก่ครูผู้สอน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 77 คน
2. สถานศึกษาเปิดการจัดการเรียนการสอนระดับชั้น ปวช. และปวส.จำนวน 8 สาขาวิชา และได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกงานทุกสาขาวิชา
3. ครูทุกคนที่ต้องทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ตักเตือน และดูแล พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาให้ทราบถึง ภูมิหลังทางบ้าน ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมส่วนตัวและรอบด้าน บุคลิกภาพลักษณะนิสัยส่วนตัว ฯลฯ เพื่อช่วยประสานทำความเข้าใจ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างเรียนและยังช่วยเสริมสร้างลำพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ถูกต้อง
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน มีทั้งหมด 77 คน
4. สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ทำให้มีอัตราการจ้างครูผู้สอนมากขึ้นตามจำนวนนักเรียน ทำให้ได้รับจัดสรรงบประมาณมากขึ้น มีสื่อการสอน ห้องเรียนมากขึ้น

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100%
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้
4. ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหา ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ครูสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วซึ่งสามารถช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้
5. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
6. ใช้เงินทุกหมวดตามแผนงาน โครงการ มีเอกสารรองรับ
7. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานประกอบการจริงและเตรียมความพร้อมเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษา สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการศึกษา
3. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ดีเยี่ยม
4. สถานศึกษาสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วซึ่งสามารถช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้
5. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. องค์การคุณธรรมต้นแบบ
7. โครงการสวดมนต์ยาวเข้าวันศุกร์
8. ในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อาจมีนักเรียน นักศึกษาบางคนที่ไม่มีความพร้อมในด้านนี้ เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1EALUw0xgtwLQuho-o-FRdGxGilRymup?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามแผนงานได้ครบถ้วน
 2. วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 4. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 5. ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหา
- ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
6. มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่
 7. ห้องเรียน มีครูผู้สอน มีสื่อการเรียนการสอน
 8. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน มีทั้งหมด 77 คน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ช่วงระยะเวลาในการออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ที่จอดรถของนักเรียน ยังไม่มีงบประมาณจัดทำให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่นำรถมาวิทยาลัย
4. ห้องเรียนที่ทันสมัย ต้องได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อที่จะนำสื่อมาใช้ในการจัดเรียนการสอนในยุคดิจิทัล
5. เพิ่มจุดบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนได้ทุกคน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
และทำข้อความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในบางสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และศักยภาพของครูผู้สอนให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น
3. ครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ในยุคปัจจุบันสื่อโซเชียลมีเดียทันสมัย ครูเองจะต้องมีความอดทนและมีวินัยให้มากขึ้นกว่าเดิม
5. มีการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การเยี่ยมบ้านเป็นขั้นตอนสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นการรู้จักนักเรียน
นักศึกษารายบุคคลตามสภาพวิถีชีวิตจริงที่บ้าน เป็นการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยตรง ซึ่งจะส่งผลให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
สามารถนำข้อมูลใช้ประกอบการคัดกรองได้เที่ยงตรงยิ่งขึ้น ข้อมูล ที่ได้สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้การสร้างความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
นักศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 3.ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา ระบบ EDR วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน)nonghan.appedr.com
4. เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน (www.nonghan.ac.th) 3.
ระบบยืนยันตัวตนในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
5. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100
6. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ
ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
- 7.วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบ
ริหารจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถนำเสนอและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับบริบท สภาพ
และความต้องการของสถานศึกษา
สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยโครงสร้างของรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ได้มีการดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาแผนปฏิบัติราชการประจำปี
สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ดำเนินการติดตามพฤติกรรมมารออยู่หอพักและการอยู่บ้านของนักเรียน
นักศึกษาสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ในการรับส่งบุตรหลานมาเรียนในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้รับการเยี่ยมบ้าน
ร้อยละ 100 ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ ในการส่งนักเรียน นักศึกษามาเรียนในสถานศึกษา ร้อยละ 100
สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น
3. โครงการระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา (EDR) ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการตลอดช่วงปีการศึกษา 2566
ด้วยวิธีการประสานงานติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ใช้งานและผู้พัฒนาระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการประสิทธิภาพอุปกรณ์ระบบเครือข่ายเพื่อรองรับแอปพลิเคชันในปัจจุบัน ได้ดำเนินการในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2566 ด้วยวิธีการปรับปรุงอุปกรณ์ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งหมดในวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน
ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มมีผลประเมินระดับ 5 คะแนน
6. ระบบไฟฟ้า มีการพัฒนาและซ่อมบำรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ความพร้อมต่อการใช้งาน
เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน

ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีความพึงพอใจการใช้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.75 อยู่ในเกณฑ์ดี
- บุคลากรภายในสถานศึกษาเกิดความสะดวก สบาย และมีความปลอดภัย
- นักเรียน นักศึกษา เกิดความพึงพอใจ สร้างความสะดวก สบายและปลอดภัยต่อนักเรียน นักศึกษา
- วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาจนเป็นสถานศึกษาต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1PjdLG9P9PlmFIDig21IGM8aJi7XAoXG?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- มีการนำระบบ EDR มาบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่างๆ
- มีการนำระบบ New GFMS Thai มาใช้ในการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ
- มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- ระบบ EDR มีประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร และระบบการรักษาความปลอดภัยเป็นอย่างดี
- วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีผลประเมินขึ้นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการอบรมพัฒนาตนเองค่อนข้างน้อย เนื่องจากส่วนมากเป็นครูอัตราจ้าง
- พัฒนาระบบ EDR ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน□
- เพิ่มห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน
- อุปกรณ์บางตัวไม่สามารถซ่อมบำรุงได้เนื่องจากมีความเสี่ยงสูงอาจเกิดความอันตรายได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีการจัดอบรม เพื่อพัฒนา ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- การเพิ่มอาคารเรียน ห้องเรียน
- สถานศึกษาติดต่อประสานงานหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าซ่อมบำรุงหม้อแปลงไฟฟ้าอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับมา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการทำเล่มรายงานสรุปการดำเนินการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ

2. ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาได้รับการรับรอง ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ อาทิ วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้รับการรับรองมาตรฐาน โดยได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. จากการดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับ ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ อันเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ และชุมชน อาทิ วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้ดำเนินการโครงการชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จนได้รับรางวัลเป็นเครื่องการันตีคุณภาพ และยังเป็นต้นแบบให้กับชุมชนรอบข้างได้นำแนวความรู้ไปดำเนินการต่อภายในชุมชนอีกด้วย เป็นต้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17r88zP2eHg9qpGAWY9n8ygygmDtgsvbK7?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. การประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามนโยบายต่าง ๆ ที่ได้รับมาจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้กับหน่วยงานภายนอก และชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรศึกษาและนำนโยบายจากหน่วยงานอื่น ๆ มาปรับใช้เพื่อการพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. เงินบริจาคที่ผ่านหน่วยรับบริจาค วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เงินบริจาคทั้งหมด 122,000 บาท มีรายชื่อผู้บริจาคและภาคีเครือข่าย
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวนทั้งหมด 2,430 คน
3. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดโดยแยกเป็น ปวช. และปวส. ในปี 2566 ดังนี้ ระดับ ปวช.จำนวน 1614 คน และปวส.จำนวน 799 คน รวม นักเรียน นักศึกษาที่เป็นทวิภาคี ระดับ ปวช.799 คน
- 1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
4. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบตามระดับชั้น ระดับ ปวช. 0% ระดับ ปวส. ปกติ คิดเป็นร้อยละ 7.51 ปวส.ทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 92.49% คิดอัตราส่วนนักเรียน นักศึกษา ปวช. และปวส.ทั้งหมด มีจำนวนนักศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเมื่อเทียบกับนักศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 30.63%

2. ผลลัพธ์

1. ทุนการศึกษาเนื่องในวันไหว้ครู ไหว้ครูช่าง ประจำปีการศึกษา 2566
2. ทุนการศึกษาทั้งหมด 122 ทุน ทุนละ 1,000 บาท แยกตามแผนกวิชา 81 คน และ ทุนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ ให้กับวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 41 คน
3. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 60
4. ส่งผลต่อผู้เรียนทวิภาคีในระดับ ปวช. เกิดจากข้อกำหนดตามกฎหมายรับรอง
5. นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวส.มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ด้านสังคม คือ ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและองค์กรต่างๆอย่างต่อเนื่อง เกิดความเข้มแข็งระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนและองค์กรต่างๆ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และมีศักยภาพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Oe1Nhi5qna9wv8RL-OkT9Ej0zohfDiyy?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. บัณฑิตโดยตรง คือ นักเรียนนักศึกษามีทุนสนับสนุนในการศึกษา และใช้เป็นค่าครองชีพ
2. วิทยาลัยการอาชีพหนองหานมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 60
3. สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการออกฝึกปฏิบัติงานจริงหลังจากจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สำรวจและเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทุกภาคการเรียน

2. การให้บริการชุมชนในพื้นที่อาจยังไม่ทั่วถึง อาจมีชุมชนที่ยังต้องการการบริการทางวิชาการและวิชาชีพอยู่ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาให้เข้าถึงทุกชุมชนในพื้นที่ของวิทยาลัย
3. ทำความเข้าใจกับสถานประกอบการเพิ่มเติมเตรียมความจริงเกี่ยวกับการรับนักศึกษาและการควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การหารายได้เสริมระหว่างเรียน เช่น การทำงานเป็นรายชั่วโมง (Part time)
2. มีการลงพื้นที่สำรวจชุมชนที่มีความต้องการการบริการจากวิทยาลัย
3. ควรปรับรายวิชาเรียนเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปี 2565 จำนวน439ชิ้นงานจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปี 2567 จำนวน524ชิ้นงาน ได้มีจำนวนเพิ่มขึ้น 85 ชิ้นงาน

2. ผลลัพธ์

การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) ร้อยละหนึ่งร้อยของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ตัววัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนทุกชิ้นงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ) โครงการหุ่นยนต์อาชีวศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความริเริ่มสร้างสรรค์นำประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสร้างหุ่นยนต์ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคต และส่งเสริมให้ครูสร้างหุ่นยนต์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม การวางแผนการปฏิบัติงานสร้างหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม เพื่อใช้ในการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1sGftUepI07YfqgIDJ14b_70UgxqC4BDf?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีความริเริ่มสร้างสรรค์นำประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสร้างหุ่นยนต์
- ส่งเสริมให้ครูสร้างหุ่นยนต์ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรมีหน่วยงานภายนอกมาให้การสนับสนุน และให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมองกล (AI)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- จัดหาหน่วยงานภายนอกมาให้การสนับสนุน และให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมองกล (AI)

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น